



József Nádor Általános Iskola és

Alapfokú Művészeti Iskola (ÖKO Iskola)

Deutsche Nationalitätenschule Irm



PEDAGÓGIAI PROGRAM

Üröm, 2020. szeptember 1.

P.H.

.....
Kádiné Pénzes Mária
intézményvezető

József Nádor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (ÖKO Iskola)

Deutsche Nationalitätenschule Irm

2096 Üröm, Iskola u. 3.

+36 26 350-165

<http://jozsefn-urom.sulinet.hu/>



Fenntartó: Érdi Tankerületi Központ

(2030 Érd, Alispán u. 8/a)

József Nádor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (ÖKO Iskola)

2096 Üröm, Iskola u.3.

+36 26 350 165

www.jozsefn-urom.sulinet.hu

OM azonosító: 032462

Pénzügyi azonosító: PA4301



TARTALOM

ISKOLÁNK NEVELÉSI PROGRAMJA.....	1
PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK.....	1
A. ISKOLÁNK ARCULATA	1
B. ISKOLÁNK NEVELŐTESTÜLETÉNEK PEDAGÓGIAI HITVALLÁSA	1
C. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI	2
SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK. 4	
ÁLTALÁNOS FELADATOK.....	4
A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS SZÍNTEREI	5
PÁLYAORIENTÁCIÓ.....	6
ISKOLAI EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM.....	6
A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	9
A TANULÓI KÖZÖSSÉGEK FEJLESZTÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATAINK:	9
A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI	11
HIT- ÉS ERKÖLCSTAN OKTATÁSA ISKOLÁNKBAN	13
A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG.....	13
A. A KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ GYERMEK, TANULÓ:	13
I. BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK	13
II. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK	15
III. KIEMELTEN TEHETSÉGES TANULÓINKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI	



TEVÉKENYSÉGEK	16
B. A GYERMEKEK VÉDELMEÉRŐL ÉS A GYÁMÜGYI IGAZGATÁSRÓL SZÓLÓ TÖRVÉNY SZERINT HÁTRÁNYOS ÉS HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYERMEK, TANULÓ (A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK, ESÉLYEGYENLŐSÉG).....	17
A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI, GYAKORLÁSÁNAK RENDJE	18
A SZÜLŐ, A TANULÓ ÉS A PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, KÜLSŐ KAPCSOLATOK	19
A. A SZÜLŐK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSE.....	19
B. AZ ISKOLA EGYÜTTMŰKÖDÉSE A SZÜLŐK KÖZÖSSÉGEIVEL	20
C. A TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSE	20
D. AZ ISKOLA KAPCSOLATRENDSZERE	21
TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYZATA	22
A. AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA.....	22
B. A JAVÍTÓVIZSGA.....	23
C. PÓTVIZSGA.....	23
D. VIZSGÁK A MŰVÉSZETI ISKOLÁBAN.....	23
A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI	24
ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK.....	25
ISKOLÁNK HELYI TANTERVE.....	26
AZ ISKOLÁNKBAN VÁLASZTHATÓ NÉMET NEMZETISÉGI NYELVOKTATÓ ÉS AZ EMELT ÓRASZÁMÚ NÉMET NYELVET OKTATÓ TANTERVEK ÓRATERVEI.....	27
AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI	



SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	33
A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI	34
A. AZ 1-2. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA.....	34
B. A 3-4. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA	34
C. AZ 5-6. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA.....	35
D. A 7-8. ÉVFOLYAM FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA.....	35
A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	36
AZ ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK SZABÁLYAI	36
AZ ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS ALAPELVEI AZ ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN...	36
A MŰVÉSZETI ISKOLA ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE	39
CSOPORTBONTÁS	40
TANULÓINK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NÉMET NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ ISMERETANYAG.....	40
A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK FELMÉRÉSE FELSŐ TAGOZATBAN ..	41
ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	41
A TANULÓK MAGATARTÁSA ÉS SZORGALMA, AZ ÉRTÉKELÉS ÉS JUTALMAZÁS ALAPELVEI, FORMÁI	44
A MAGATARTÁS ÉS A SZORGALOM ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI.....	44
A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK ELVEI	48
A TANULÓK BÜNTETÉSÉNEK ELVEI.....	49

József Nádor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (ÖKO Iskola)

Deutsche Nationalitätenschule Irm

2096 Üröm, Iskola u. 3.

+36 26 350-165

<http://jozsefn-urom.sulinet.hu/>



**AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁS-
BELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI**

.....	50
ZÁRÓ, HATÁLYBA LÉPTETŐ INTÉZKEDÉSEK.....	51
ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK, LEGITIMÁCIÓ.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
FÜGGELÉK	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
MELLÉKLETEK.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.



ISKOLÁNK NEVELÉSI PROGRAMJA

PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

A. ISKOLÁNK ARCULATA

Iskolánk többcélú intézmény, 8 osztályos általános iskola és alapfokú művészeti iskola. Községünk, Üröm, sváb település, így régi hagyománya iskolánknek a német nyelv emelt szintű oktatása. A nemzetiségi iskolák fajtái közül iskolánk német nemzetiségi nyelvet oktató formában működik. A heti 5 német nyelv és irodalom óra mellett, diákjaink heti egy népismeret órán ismerik meg a német nemzetiség kultúráját. A jól megalapozott nyelvtudás lehetőséget teremt tanulóink számára, hogy nyelvi tagozatos középiskolákban folytathassák tanulmányaikat, és mielőbb sikeres nyelvvizsgát tessenek. Azon tanulóink számára, akik nem vesznek részt a német nyelvoktató, nemzetiségi képzésben, emelt óraszámú, német nyelvet oktató képzés választható.

Ürömnön 2000. szeptember 1-jén indult a művészetoktatás. Alapfokú művészeti iskolánkban jelenleg három művészeti ágon folyik a nevelés-oktatás (zeneművészeti, képző- és iparművészeti valamint szín- és bábművészeti ágon), mely a délutáni órák keretében térítési vagy tandíj ellenében kerül megszervezésre.

Iskolánk 2006-ban nyerte el az ÖKO Iskola, 2013-ban az Örökös ÖKO Iskola címet. Munkatervünkben szereplő programjaink különös hangsúlyt fektetnek tanulóink környezeti nevelésére.

B. ISKOLÁNK NEVELŐTESTÜLETÉNEK PEDAGÓGIAI HITVALLÁSA

A József Nádor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket juttatják érvényre.

- a) Iskolánk német nemzetiségi általános iskola. A német nemzetiségi oktatás és nevelés célja:
 - 🌱 felkelteni a tanulók érdeklődését, hogy a német nyelvet, mint az itt élő svábok anyanyelvét és kultúrájukat megismerjék és megőrizték,
 - 🌱 a kommunikációs készség fejlesztése a beszédkedvet fokozó, a beszélgetés lehetőségét biztosító módszereken keresztül,
 - 🌱 a magyarországi német népi kultúra közvetítése (gyermekjátékok, dalok, táncok, népviseletek, mondókák, versek, prózarészletek),
 - 🌱 a magyarországi németek múltjának és jelenének megismertetése,
 - 🌱 hagyományörző programok tartása: Szent Márton tiszteletére tartott lámpás felvonulás, évente megrendezésre kerülő német nemzetiségi nap,



- ✿ egyéb nemzetiségi programok szervezése: házi német nemzetiségi szavaló és prózamondó verseny,
- ✿ német nemzetiségi tábor szervezése.

Tervezzük, hogy a jövőben a nemzetközi kapcsolatok kialakulásának köszönhetően külföldi iskolákkal vesszük fel a kapcsolatot az Erasmus+ KA2 projekt keretein belül. Ezek a kapcsolatok újabb lehetőségeket nyitnak a német nyelv tanulásában.

b) Iskolánk alapfokú művészeti iskola. A művészeti tagozat legfontosabb célja, hogy a művészeti oktatással, érzelmi és esztétikai neveléssel járuljon hozzá, egy sokoldalúan művelt, érett, kreatív személyiség kialakulásához. Fontos, hogy a művészeti foglalkozásokon jól érezze magát a gyermek és a tanár egyaránt. Legyen a gyermek is alkotó részese a tanítás- tanulás folyamatának. A sikerélményeken keresztül vezető munkát tartjuk célravezetőnek. Azt szeretnénk, ha a tagozatokon minden tanuló saját képességeinek, lehetőségeinek optimumáig jutna el értelmi és erkölcsi fejlődésben.

c) Iskolánk 2006 óta ÖKO iskola, 2013 óta örökös ÖKO iskola. Éves munkatervünket az ÖKO iskolák kritériumrendszere alapján készítjük. Iskolánk működése során kiemelt hangsúlyt kap a környezeti nevelés.

Iskolánkban családias légkört kívánunk teremteni. Ennek keretében:

- ✿ a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- ✿ a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- ✿ a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- ✿ diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- ✿ minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- ✿ az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk. a szülőkkel folyamatos kapcsolattartásra törekszünk.

C. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI

CÉLJAINK

„Kultúrát nem lehet örökölni. Az elődök kultúrája egykettőre elpárolog, ha minden nemzedék újra meg újra meg nem szerzi magának.” – ezek Kodály Zoltán gondolatai az emberiség szellemi örökségének megőrzéséről, mely az oktatás – tanár és diák együttműködése – során válik minden nemzedék hétköznapijainak részévé. A József Nádor Általános és Művészeti Iskola nevelőtestületének célja, hogy iskolánk valamennyi diákja számára lehetővé tegye a hagyományos műveltségteralomra épülő tárgyi tudás elsajátítását, ugyanakkor fontosnak tartjuk, hogy sokoldalúan hasznosítható, korszerű ismeretekkel rendelkező ifjúságot neveljünk. Célunk, hogy diákjaink iskolánk falait elhagyva rendelkezzenek az önálló



ismeretszerzés képességeivel, és tudásuk folytonos megújításának igényével. Felelősséggel gondolkodó és cselekvő tagjai legyenek szűkebb környezetüknek és nemzetüknek egyaránt. A művészeti tagozat legfontosabb célja, hogy a művészeti oktatással, érzelmi és esztétikai neveléssel járuljon hozzá, egy sokoldalúan művelt, érett, kreatív személyiség kialakulásához.

A nyelvvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás a nyelv tanításával, az irodalom és a nemzetiségi népismeret témaköreinek elsajátíttatásával hozzájárul a nemzetiségi nevelés-oktatás céljainak megvalósításához. A tanítás nyelve a magyar nyelv, a német nyelv és irodalom tantárgyat tanítási óra keretében az első évfolyamtól heti öt órában, a nemzetiségi népismeret tantárgyat pedig további heti egy órában tanulják a gyerekek.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

FELADATAINK

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.” Szent-Györgyi Albert gyönyörűen fogalmazta meg, a feladatainkat.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, készségeinek kialakítása és bővítése, a tudásvágy felébresztése a legfontosabb pedagógiai feladatunk. Pedagógusaink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni.

Ennek érdekében:

- ✿ a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapképességeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt, iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- ✿ az iskola oktató-nevelő tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- ✿ fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- ✿ szeretnék elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- ✿ törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- ✿ a közösségfejlesztés során törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- ✿ szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet,
- ✿ nagy hangsúlyt kap a szakmai együttműködés.

Iskolánk a szülőkkel ápolta kapcsolatokat révén folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:



- ✿ rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- ✿ fontosnak tartjuk, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről rendszeresen tájékoztassuk a szűk és széleskörű közvéleményt,
- ✿ ápoljuk és bővítjük kapcsolatainkat a községünkben működő intézményekkel, valamint a tankerület valamennyi intézményével,
- ✿ fontosnak tartjuk, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a közösségi rendezvényeken.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő struktúrák, tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek megvalósuljanak.

SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Az iskolába kerülő gyerekek személyiségfejlesztése kiemelt feladataink közé tartozik. A tanulók személyiségének megismerésében, fejlesztésében az iskola valamennyi dolgozójának következetesen részt kell venni.

ÁLTALÁNOS FELADATOK

- ✿ a magyar, a német, illetve az angol nyelv igényes használatára nevelés
- ✿ az életkornak megfelelő szinten a tárgyi ismeretek átadása, bővítése, mélyítése
- ✿ a problémamegoldó gondolkodásra nevelés
- ✿ világnézeti nyitottságra való nevelés
- ✿ a tanulói házirend tartalmának folyamatos tudatosítása, betartatása
- ✿ erkölcsi nevelés
- ✿ nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- ✿ állampolgárságra, demokráciára nevelés
- ✿ az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- ✿ a családi életre nevelés
- ✿ a testi és lelki egészségre nevelés
- ✿ felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- ✿ fenntarthatóság, környezettudatosságra nevelés
- ✿ gazdasági és pénzügyi nevelés
- ✿ a tanulás tanítása
- ✿ médiatudatosságra nevelés

Az egyes korosztályokhoz kapcsolódó feladatokban a preventív szemléletnek meghatározó szerepe van a korrekciós feladatok mellett.

Alsó tagozat

- ✿ az elsős kisgyermekkel az iskolába járás megszerettetése, az iskolai élet és házirend



megismertetése

- 🌱 sikerélményekkel való motiválás
- 🌱 hátrányos helyzetű tanulók felismerése, a problémák okának feltárása, rendszeres konzultációs lehetőség biztosítása a szülők számára
- 🌱 beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségek felismerése, kezelése

Felső tagozat

- 🌱 a tantárgyi követelmények megismertetése
- 🌱 a belépő tantárgyak fontosságának felismertetése, megszerettetése a hatékony, korszerű tanulási technikák megtanítása
- 🌱 önálló gondolkodás, véleménynyilvánítás kialakítása
- 🌱 a pályaválasztás irányítása a tanulói képességek és a lehetőségek összehangolásával
- 🌱 serdülőkori problémák megfelelő kezelése
- 🌱 egészséges, harmonikus életvitelre való törekvés tudatosítása

Művészeti iskola

A gyermekeknek a foglalkozásokon a megszokott pedagógiai helyzettől eltérő, szabad, felszabadult, a spontaneitást, a kreativitást támogató, elfogadó klímára van szükségük a művészi kibontakozáshoz. A pszichológiai kutatások bizonyítják, hogy a kreatív gyerekek esetenként fegyelmetlenek, impulzívak, nonkonformista attitűdöt mutatnak. Ezeket a jelenségeket az alapfokú művészetoktatásban más tanszakra irányítással, illetve enyhébb esetekben szülői konzultációkkal, egyéni teljesítményütemezéssel, a személyiséghez illő téma- és technikaválasztással meg lehet oldani, tehát a szuverén alkotói magatartásból, személyiségjegyekből adódó problémákat az alapfokú művészetoktatásban is kezelni kell. A problémaérzékenység, az analízis, az újrastrukturálás, a fantázia, a kifejezőképesség, a lényeglátás kifinomulhat és hozzájárul a jobb tanulmányi eredmények eléréséhez. A művészettel foglalkozó gyerekek gyakran találhatnak arra alkalmat, hogy feszültségeiket „kivetítsék”, alkotó munkában vezessék le és ez által eredményesebb tanulásra legyenek képesek. Az alapfokú művészetoktatás segíthet a tanulási kudarcok kezelésében. Az esetleges szociális hátrányok enyhítésére – szülői kérelem alapján- a térítési díj mérséklését, illetve elengedését alkalmazzuk. A szociális hátrányok enyhítésében nagy szerepet tulajdonítunk annak, hogy minden gyermek számára egyenlően jó feltételeket, gazdag anyagválasztékot, jó felszerelést, kiváló személyi feltételeket biztosítsunk.

A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS SZÍNTEREI

Az iskolai lét minden perce a személyiségfejlesztés jegyében telik. A tanórai kooperatív munkák, az ön- és társértékelések, a pedagógus által alkalmazott fejlesztő értékelések egyaránt a fenti célt szolgálják.

A tanórán kívüli tevékenységek közül a tanulók személyiségfejlesztése szempontjából kiemelt figyelmet érdemelnek a következő színterek:

- 🌱 iskolai ünnepek megvalósítása
- 🌱 osztályprogramok
- 🌱 társintézményeknek nyújtott programok
- 🌱 diákönkormányzati feladatok



sporttevékenység

PÁLYAORIENTÁCIÓ

Célunk, hogy a 8. osztály végére felkészítsük tanulóinkat arra, hogy középiskolájukat képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelően válasszák ki. Ennek érdekében a megfelelő önismerettel és pályaismerettel rendelkezzenek, emellett találkozzanak egy-egy szakma képviselőjével, aki szakmája szeretetén túl a munka világát is megismerteti tanulóinkkal, illetve az élethosszig tartó tanulásra is felhívja a figyelmet.

A cél megvalósítása érdekében ősszel egynapos pályaaorientációs foglalkozást tartunk, amelyen a felső tagozatos tanulók vesznek részt.

5. évfolyamon egésznapos üzemlátogatást szervezünk a közeli gyárakba, műhelyekbe.

6. évfolyamon helyi szakmák képviselőivel találkoznak a gyerekek, és ki is próbálják a tevékenységeket (tésztát gyúrnak, virágot kötnek, csempéznek, pincérkednek stb.). Emellett bepillanthatnak a különböző szakmák alapjaiba, szépségeibe, nehézségeibe, tantárgyakhoz kapcsolják őket és kötetlenül is beszélgethetnek a szakemberekkel.

7-8. évfolyamon folytatódik az ismerkedés a szakmákkal, illetve a program kibővül az önismereti és pályaaorientációs foglalkozásokkal, melyek a későbbiekben osztályfőnöki órákon külsős szakemberek bevonásával folytatódnak. Régi tanítványaink is ezen a napon látogatnak vissza iskolánkba a végzős osztályokhoz és mesélik el középiskolai tapasztalataikat. Beszélgetnek arról is, hogy az általános iskolában megszerzett tudásuk mennyire segíti a középiskolai helytállásukat.

A szakmák képviselőinek kiválasztásakor fontos szempont, hogy a környéken dolgozzanak, és előtérbe helyezzük a hiányszakmákat.

Az iskolák és iskolarendszer megismertetését az osztályfőnöki órákra érkező középiskolai pedagógusok végzik.

ISKOLAI EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

ALAPELVEK

Az Egészségügyi Világszervezet már 1986-ban deklarálta: "Az egészség nem csupán a betegség hiánya, hanem a testi és szellemi jóllét állapota."

A modern szemlélet rávilágít azokra az életmódbeli elemekre, amelyek elősegítik vagy gátolják az egészségfejlesztést. Ennek elsődleges célja, hogy az emberek egyre nagyobb kontrollt szerezzenek saját egészségük felett. Többet törődjenek az egészségükkel és rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel. Olyan életmódbeli lehetőségeket kínál fel, amelyekkel azonosulva alkalmuk nyílik az egészségesebb életforma kiválasztására. Az egészség nem cél, hanem eszköz a boldogabb és teljesebb életvitel kialakításában. A korai gyermek- és kamaszévekben megismertetjük a gyerekeket az egészségesebb életformák előnyeivel. Felismerjük a szükséges egyéni képességeket, és fejlesztjük a készségeket, amelyek megkönnyítik a kritikus élethelyzetekben a választást, változtatást.



Az egészségnevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk:

- 🌱 megelőzés elve;
- 🌱 az egészséges élethez való jog;
- 🌱 problémamegoldó gondolkodás;
- 🌱 döntőképeség kialakítása;
- 🌱 életkori sajátosságok figyelembe vétele.

Tantestületünk az ifjúság egészségéért felelősséget vállaló pedagógusokból áll, akik keresik annak a lehetőségét, hogy közel kerülve tanítványaikhoz, megmutassák az egészség értékét, az egészséges életmód szerepét. Nevelői hitvallásunk lényegét képezi az a törekvés, hogy gyermekeink képesek legyenek egészségüket megővni. A tanulók egészséget választó képességét a családdal együttműködve fejlesztjük, alakítjuk. Tudjuk, hogy a pedagógus személye példaként áll a tanítványok előtt. Pedagógushivatásunk igen magas társadalmi felelősséget testesít meg. Célunk, hogy tanítványaink sajátítsák el a kulturált, egészséges életmód szokásait.

AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- 🌱 a táplálkozás,
- 🌱 az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás és egyéb szenvedélybetegségek,
- 🌱 a családi és kortárskapcsolatok,
- 🌱 a stressz oldása és pihenés,
- 🌱 a konfliktuskezelés,
- 🌱 a környezet védelme,
- 🌱 az aktív életmód,
- 🌱 a sport,
- 🌱 a személyes higiénia,
- 🌱 szexuális felvilágosítás

A biztonság megőrzésével kapcsolatban szerepet kap még a biztonságos közlekedésre nevelés, veszélyes anyagok megismerése (életkornak megfelelően) a tűzvédelmi oktatás, valamint a balesetek megelőzése.

AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS SZÍNTEREI AZ ISKOLÁBAN

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának tanórai és tanórán kívüli feladata.

- 🌱 Az egészségnevelést különösen szolgáló tanórák:



- 🌱 környezetismeret,
- 🌱 természetismeret/ természettudomány,
- 🌱 biológia,
- 🌱 egészségtan,
- 🌱 kémia,
- 🌱 testnevelés,
- 🌱 osztályfőnöki órák,
- 🌱 technika és életvitel,
- 🌱 etika,
- 🌱 napközis és tanulószobai foglalkozások.

🌱 Az egészségnevelést különösen szolgáló tanórán kívüli tevékenységek:

- 🌱 fogászati szűrés évente,
- 🌱 általános egészségi állapot felmérés évente,
- 🌱 az iskolai védőnő által tartott foglalkozások,
- 🌱 egészségnap,
- 🌱 drogprevenációs programok rendőr előadó segítségével,
- 🌱 szexuális felvilágosító programok
- 🌱 sportprogramok,
- 🌱 kirándulások,
- 🌱 ÖKO programok
- 🌱 egyéb programok



A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata. A tanuló a közösség részének érezze magát, de autonóm személyiség is maradjon.

A TANULÓI KÖZÖSSÉGEK FEJLESZTÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATAINK:

- 🌱 A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
- 🌱 A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
- 🌱 Az önkormányzás képességének kialakítása.
- 🌱 A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
- 🌱 A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Fontos a tanórán kívüli foglalkozásokon is (napközi, kirándulás, tábor, szakkörök...) törekedni a közösség formálására, amely folyamatban a pedagógus példamutatása elengedhetetlen. A közösségfejlesztés szempontjából fontos az osztályban tanító pedagógusok összhangja és az értékrend következetes betartatása. A művészeti iskolánkban több művészeti ágon folyik az oktatás, a különböző szakágak együttes munkája, produkciói, előadásai lehetőséget biztosítanak arra, hogy a gyermekek a csoportos munka, és megjelenés keretein belül felismerjék a közösség erejét. Az együtt alkotás segíti kialakítani és fejlődni az alkalmazkodó képességet, a szocializációt, a kommunikációt. A tanulók felelősnek érzik magukat társaik sikeréért is, az empátias képesség, a segítőkészség elmélyülhet. A tudatos és fegyelmet gyakorló alkalmazkodás vállalásával fejlődik az együtt gondolkodás élménye. A hibák megbeszélése, a bírálat, a jó megoldások megerősítése, az egyéni teljesítmény mások produktumaihoz való viszonyítása hozzájárul a reális énkép kialakulásához, az értékítélet objektivitásához.

A tanulói személyiségfejlesztésre irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. Intézményünk egyik fontos feladata, hogy a család mellett az iskolai szinten is megtanulják a gyerekek a kollektív gondolkodásmódot.

Iskolánk hagyományos programjai segítik a közösségünk összetartását.

Ünnepélyek, megemlékezések

- 🌱 Tanévnyitó ünnepély
- 🌱 Aradi vértanúk emléknapja
- 🌱 Október 23. nemzeti ünnep
- 🌱 Március 15. nemzeti ünnep



- 🌱 Holokauszt áldozatainak emléknapja
- 🌱 Nemzeti összetartozás napja
- 🌱 Ballagási és tanévzáró ünnepély

Rendezvények

- 🌱 József Nádor Nap
- 🌱 Márton nap
- 🌱 Német nemzetiségi nap
- 🌱 Művészeti Iskola félév- és évzáró előadása, kiállítása
- 🌱 Tavaszi Gyermek néptánc-és népzenei fesztivál
- 🌱 Mikulás
- 🌱 Iskolai karácsony
- 🌱 Farsangi mulatság az alsó és a felső tagozaton
- 🌱 Gyermeknap
- 🌱 Családi nap
- 🌱 Egészségnap
- 🌱 Diákönkormányzati nap
- 🌱 Pályaorientációs nap
- 🌱 Föld napja
- 🌱 Egyéb környezetvédelmi jeles napok: állatok világnapja, víz világnapja, madarak és fák napja, környezetvédelmi világnap.

Vetélkedők, versenyek

- 🌱 Tanulmányi versenyek
- 🌱 Országos művészeti tanulmányi versenyek
- 🌱 Irodalmi versenyek (vers-, mese- és prózamondás)
- 🌱 Diákolimpiák egy egyéb sportversenyek

Osztályprogramok

- 🌱 Anyák napja
- 🌱 Karácsonyi fehérasztal
- 🌱 Sportversenyek
- 🌱 Gyalogos és kerékpáros túrák
- 🌱 Színházlátogatások, múzeumlátogatások

Iskolánkban tematikus nyári táborokat szervezünk, például kézműves, zenei, sport és német nemzetiségi tábort.

Pedagógusaink az Erasmus+ képzések során nemzetközi kapcsolatokat alakítanak ki, aminek köszönhetően a jövőben tervezzük külföldi iskolákkal a kapcsolatfelvételt. Célunk a nemzetközi szinten megszerzett tapasztalatokkal nemzetközi mobilitások szervezése, vezetése, interkulturális kompetenciák fejlesztése. Ennek megteremtéséhez kitűnő lehetőséget látunk az Erasmus+ projekt KA2 pályázatokban.



A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

Pedagógusi munkánk feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

A pedagógusok legfontosabb feladatai:

- 🌱 a tanítási órákra való felkészülés
- 🌱 a tanítási órák megtartása
- 🌱 a tanórákon való differenciálás
- 🌱 a tanulók rendszeres értékelése
- 🌱 az adminisztrációs feladatok pontos, határidőre történő elvégzése
- 🌱 kapcsolattartás a kollégákkal
- 🌱 kapcsolattartás a szülőkkel, szülői értekezleteken és fogadóórákon való részvétel
- 🌱 tehetséggondozás, felzárkóztatás
- 🌱 iskolai programok szervezése és lebonyolítása
- 🌱 ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok elvégzése
- 🌱 munkaközösségi és nevelőtestületi értekezleteken való részvétel
- 🌱 a tanulók felügyelete a tanítási órák közötti szünetekben
- 🌱 továbbképzéseken való részvétel.

Ezek mellett a pedagógusok feladata az alábbi értékek közvetítése:

- 1) Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- 2) Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- 3) Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- 4) Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- 5) A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- 6) Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- 7) A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és ön-értékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.



8) A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.

9) A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

10) Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az osztályfőnöki munka tartalma

Mivel az osztályközösség egyrészt a tanulók fő iskolai tevékenységének, tanulmányi munkájának összefogó kerete, alapvető élet- és munkaközössége, másrészt pedig valójában a tanulók spontán, véletlenszerű gyülekezete, legfontosabb célunk ebből a (leginkább) nem nevelési szempontból összetömörült csoportból olyan valódi közösséget formálni, amely a közös cél érdekében hajlandó közös értékrend elfogadására és az iskola szervezeti keretein belül ennek megfelelően viselkedik, munkálkodik.

Az osztályfőnök feladatai

- 🌱 Közvetlen nevelőmunka.
- 🌱 Ügyviteli (adminisztrációs) feladatok.
- 🌱 Szervezés, koordinációs feladatok végrehajtása.

Az osztályfőnök elsődleges feladatai közé tartozik az osztály közösségi életének irányítása, valamint a tanulók személyiségének fejlesztése. Az osztályfőnök személyes felelőssége egy olyan - az iskolai elvárásokhoz igazodó - értékrend kialakítása és elfogadtatása, amely szerint az osztályába járó tanulók egészséges lelki és testi fejlődése megvalósulhat. Megtervezi, és tudatosan alakítja a közösségfejlesztő programokat. Tanórákon kívüli programokat is szervezve, évek során fokozatosan egyre több lehetőséget teremt a diákok önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kifejlődésére. Ezeken a programokon, valamint az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, az osztályfőnök-helyettes, vagy az vezetőség által kijelölt tanár segítségével. Megismerve a tanulók családi és szociális háttérét folyamatosan arra törekszik, hogy a szülőkkel együttműködve, az osztályban tanító tanárokkal összhangban végezze nevelő munkáját. Ennek érdekében, a gyermekekkel egyénileg, differenciáltan is foglalkozik. A hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókat segítve együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, gondoskodik számukra szociális, illetve tanulmányi támogatásról. Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét és rendkívüli teljesítményeit. Szoros kapcsolatot tart az osztályában tanító többi pedagógussal. Kiemelten értékeli azokat a tanulókat, akik az iskolai kötelezettségek mellett az önkéntes munkákban is részt vállaltak. Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli rendszeres tevékenységeiről, és azokban elért eredményeiről is, mint például művészetek, sport.

8. osztályban segít a középiskolai felvételi jelentkezésekkel járó adminisztrációs feladatokban.



A pedagógusok feladatait részletesen a személyre szabott munkaköri leírás tartalmazza.

HIT- ÉS ERKÖLCSTAN OKTATÁSA ISKOLÁNKBAN

Iskolánkban kötelezően választható az etika, ill. hit- és erkölcstan tárgya. A meglévő jogszabályi előírások alapján szervezzük meg oktatását iskolánkban. Fontosnak tartjuk kiemelni, hogy az iskolai tantervbe épített hit- és erkölcstan oktatás lényeges területe az egyházak tevékenységének.

A tantárgy megnevezése, jogállása: Hit- és erkölcstan, kötelezően választható tantárgy. Vonatkozó jogszabályok:

- 🌱 2011. évi CXCV. törvény „a nemzeti köznevelésről” (Nkt.) 35. § (hatályos: 2013. szeptember 1-től), 97. § (7)
- 🌱 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 14. §, 15. §,
- 🌱 A csoportok kialakításánál 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 182/B § szerint járunk el.

Ideje: az iskola órarendjébe illesztett tanóra.

Tárgyi feltételek: igénybe vehetők az iskola által a nevelőtestület tagjainak biztosított oktatást segítő eszközök. A tantermeket az intézmény vagy az érintett egyház biztosítja.

Értékelés: ugyanolyan módon történik, mint a többi tantárgy esetében, 1. és 2. osztályban félévkor szóvegesen, a többi évfolyamon osztályzattal.

A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

A 2011. évi CXCV. törvény 4§ 13. alapján kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

A. A KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ GYERMEK, TANULÓ:

I. BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

Célunk a tanulók közötti hátrányok csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása.

Feladatunk a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók speciális igényeit figyelembe véve, az egyéni képességekhez igazodva elősegítsük legeredményesebb fejlődésüket, és a minél szélesebb körű beilleszkedés lehetőségeit teremtsük meg számukra.

A végzett pedagógiai tevékenység folyamata:

- 🌱 Kiemelten fontosnak tartjuk a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek (továbbiakban BTMN) korai szűrését, diagnosztizálását. Minél hamarabb ismerjük fel és kezdjük el kezelni, annál hatékonyabb eredmény várható. Igyekszünk, a



- lehetőségekhez mérten, már a kezdeteknél az optimális feltételeket megteremteni.
- ✿ Az iskolánkba érkező gyermekek már létező vagy potenciális lemaradásának észlelése, diagnosztizálása (TSMT, Difer, egyéb szűrések alkalmazásával) az iskolánkban működő Fejlesztő munkaközösség feladata.
 - ✿ A mérési eredményeket, tapasztalatokat, benyomásokat a méréseket végző szakemberek összegzik az első osztályokat tanító pedagógusokkal. Közös feltérképezik a várható nehézségeket, BTMN-es tanulókat.
 - ✿ A későbbiekben ezeket a tanulókat az osztályfőnök kiemelt figyelemmel kíséri, miközben folyamatos szakmai konzultációt tart az osztályban tanító többi kollegával, fejlesztőpedagógussal, logopédussal, gyermekvédelmi felelőssel.
 - ✿ Amennyiben a probléma nem átmeneti jellegű, akkor az osztályfőnök értesíti és tájékoztatja a szülőt az adott problémáról.
 - ✿ Majd a továbbiakban is szorosan együttműködnek egymással.
 - ✿ Amennyiben a problémát nem sikerül enyhíteni, és annak állandósult volta a gyermek fejlődését gátolja, a közösségi életet negatívan befolyásolja, akkor feltétlenül szükséges a külső szakmai segítségkérés.
 - ✿ E folyamat első lépéseként az osztályfőnök kezdeményezi a szakértői bizottság által végzett vizsgálatot. Az ehhez szükséges pedagógia véleményeket az osztályban tanító kollegákkal, fejlesztőpedagógussal együtt elkészíti. A tartalmát a szülővel ismerteti.
 - ✿ Továbbá a szülő tájékoztatást kap a hatályos törvény alapján az eljárás során őt megillető jogokról és kötelezettségekről.
 - ✿ A fent említett eljárást követjük akkor is, ha a problémát bármikor később észleljük. Az érintett felsőbb évfolyamos tanulók vizsgálatát a fejlesztőpedagógus végzi, és amennyiben szakmailag indokolt, az illetékes pedagógiai szakszolgálat vizsgálatát kezdeményezi.
 - ✿ A továbbiakban a szakértői bizottság által készített szakvélemény javaslatai alapján járunk el.
 - ✿ Biztosítjuk a gyermek számára az előírt óraszámokban, a javasolt fejlesztési területeken a fejlesztő foglalkozásokat.
 - ✿ A fejlesztést végző szakember az adott tanulóra vonatkozó fejlesztési tervet készít, melynek alapján a fejlesztő tevékenység folyik.
 - ✿ A fejlesztőpedagógus folyamatosan együttműködik a gyermeket tanító többi pedagógussal: tájékoztatja kollegáit a felmérések eredményéről, a fejlesztő foglalkozások tartalmi elemeiről, az elért sikerekről, esetleges elakadásokról.
 - ✿ A BTMN-es tanulók közösségbe történő integrálása a pedagógusi munka szerves részét képezi.

Amennyiben a szakértői vélemény értékelés alóli felmentést tartalmaz, az intézményvezető tanévenként, a szülő írásbeli nyilatkozatával megerősítve, határozatban mentesíti a tanulót az adott tantárgy, vagy tantárgyrészek érdemjeggyel történő értékelése alól.

A szakvéleményben előírányzott, a gyermeket megillető különleges bánásmóddal kapcsolatos pedagógiai tevékenységekről az iskola a gyermeket tanító összes pedagógust tájékoztatja, azok betartását folyamatosan figyelemmel kíséri.

A szakvéleményben felsorolt kedvezmények akkor érvényesíthetők, ha a javasolt fejlesztés megvalósul.



Az alsó tagozatból felkerülő BTMN-es tanulók állapotáról az alsós tanító vagy a fejlesztőpedagógus tájékoztatja az osztályban tanító valamennyi felsős pedagógust.

A fejlesztés során a tantárgyi hiányosságok pótlására az iskola korrepetálási lehetőségeket biztosít.

II. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

Intézményünk azokat a sajátos nevelési igényű tanulókat tudja fogadni, akik számára az illetékes szakértői bizottság iskolánkat kijelöli, továbbá akiknek fejlesztéséhez szükséges feltételeket az iskolánk fenntartója biztosítani tudja.

A végzett pedagógiai tevékenység folyamata:

Az SNI tanulóink számára a különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői véleményben foglaltak szerint biztosítjuk:

- 🌱 Az SNI tanulóink fejlesztésére a szakértői véleményben előírt óraszámokban rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat szervezünk. A fejlesztéshez szükséges szakembert iskolánk biztosítja, illetve utazó gyógypedagógusi hálózaton keresztül tudjuk megszervezni az ellátást.
- 🌱 A fejlesztést végző gyógypedagógus a szakvéleményben előírt fejlesztési területekre egyéni fejlesztési tervet készít, mely alapján a fejlesztő tevékenység folyik.
- 🌱 A fejlesztést végző szakember folyamatosan együttműködik a gyermeket tanító többi pedagógussal: tájékozódik a tanuló iskolai életéről, tanulmányi munkájáról, beszámol a fejlesztés során elért eredményekről, javaslatokat tesz, segíti a tanulókörösségbe történő integrációját.

Iskolánkban az SNI tanulók oktatása, nevelése a szakértői vélemény alapján történhet:

- 🌱 az osztályközösségbe integráltan
- 🌱 egyénileg, (egyéni munkarend szerint)

A sikeres integráció feltételei:

- 🌱 Rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése intézményi szinten.
- 🌱 Az iskola pedagógusainak, pedagógiai asszisztenseinek részletes tájékoztatása az adott tanuló speciális nevelési-oktatási igényéről.
- 🌱 Az osztályközösségek, a szülői közösségek felkészítése SNI tanuló fogadására.

Az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, pedagógiai asszisztens, aki:

- 🌱 differenciált oktatás, nevelés céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; alkalmazkodik az eltérő képességekhez, és viselkedésekhez;
- 🌱 figyelembe veszi a tanuló szakértői véleményében szereplő javaslatokat;
- 🌱 a tanulói teljesítmények tükrében, szükség esetén megváltoztatja eljárásait, az adott



- szükségletekhez igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet megoldásához alternatívákat keres;
- munkáját az elfogadás, a tolerancia, az empátia és a segítő szándék jegyében végzi.

A különleges gondozásban részesülő tanulók fejlődéséhez a szülők közreműködése rendkívül fontos. A sajátos nevelési igényű tanuló megfelelő fejlődéséhez széleskörű együttműködésre van szükség a nevelés-oktatási intézmény pedagógusai, a pedagógiai szakszolgálat szakemberei, illetőleg a tanulók szülei között.

III. KIEMELTEN TEHETSÉGES TANULÓINKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységet fontos feladatunknak tekintjük. Ezért kiemelt figyelmet szánunk a kimagasló egyéni képességek, adottságok legkorábbi felismerésére és azok rendszeres folyamatos fejlesztésére. E folyamatban is nélkülözhetetlen a nevelőtestület összehangolt, egymásra épülő munkája. Tanítási órákon törekszünk arra, hogy a tehetséges gyerekek érdeklődésüknek, tudásszintjüknek megfelelő ismeretszerzésre kapjanak lehetőséget. Mindezt differenciált oktatással tudjuk megvalósítani.

A tehetség kibontakoztatásában rendkívül fontos az információ felvétele és kezelése, a problémaérzékenység és a megoldásra való törekvés. A tehetséggondozás formái:

- az elkülönítés,
- a gyorsítás (a kiemelkedően tehetséges tanulók esetén a tanulási szakaszok lerövidítése),
- gazdagítás (egy-egy téma mélyebb feldolgozása),

Az alapfokú művészetoktatás keretein belül mindhárom módra lehetőség nyílik. Az általános iskolai tagozaton elsősorban a gazdagítás módszerével tudunk élni, melyek megvalósíthatók a fent már említett differenciált óraszervezéssel, szinte minden tanórán az iskola tanítóinak.

- szaktanárainak bevonásával; illetve a tanulók tehetséggondozó szakkörökre való irányításával, ahol tehetségterületeiknek megfelelő gondozásban részesülhetnek.

Végzett pedagógiai tevékenységeink:

- Tehetséggondozó szakkörök
- Sportkör indítása
- Iskolai tanulmányi versenyek szervezése
- Országos tanulmányi versenyeken való részvétel
- Felvételi előkészítő foglalkozások
- Szabadidős programok szervezése, színház- és múzeumlátogatások
- Ünnepekhez kapcsolódó rendezvények szervezése
- ÖKO programok

A tantárgyi programokat úgy állítottuk össze, hogy az alapvetően szolgálja, biztosítsa a



személyiségfejlődést, a tehetségkibontást, -ápolást. Továbbá ezt teszik lehetővé a törvény által biztosított egyéni és kiscsoportos foglalkozások, az intézmény által biztosított személyi és tárgyi feltételek.

Intézményünkben megvalósuló művészeti tehetséggondozási munkában kiemelt szerepet kap az évente megrendezésre kerülő „Gyermek Néptánc és Népzenei Fesztivál”, az ürömi „Nyári Fesztivál”, a félévi gálaműsor, a rendszeres kiállítások, bemutatók és a nyári alkotó táborok.

Művésztanáraink szerepet vállalnak a tanulók pályázatokra, versenyekre való felkészítésében és a versenyeken való részvételben.

B. A GYERMEKEK VÉDELMEÉRŐL ÉS A GYÁMÜGYI IGAZGATÁSRÓL SZÓLÓ TÖRVÉNY SZERINT HÁTRÁNYOS ÉS HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYERMEK, TANULÓ (A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK, ESÉLYEGYENLŐSÉG)

Leggyakrabban előforduló gyermekeket veszélyeztető tényezők: környezeti ártalom, negatív családi körülmény, magatartási probléma, szociális nehézség, egészségi ártalom. Ezek általában csak külső segítséggel vagy egyáltalán nem kompenzálhatók, ezért az iskolának ebben sokszor csak jelzőszerepe lehet. Legfontosabb feladatunk a megfelelő módszer kiválasztása, mellyel kompenzálhatjuk a hátrányokat, illetve megelőzhetjük a későbbi lemaradások kialakulását.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes nevelési tanácsadóval, a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, a polgármesteri hivatallal, a gyermekorvossal. Az iskolai gyermekvédelem legfontosabb feladata a prevenció. A gyermekvédelmi munka elsősorban a gyermekvédelmi felelősre és az osztályfőnökre hárul, de munkájukat segíti valamennyi kolléga.

A pedagógus napi feladatai:

- 🌱 Törekedjen a prevencióra
- 🌱 Kérjen segítséget, ha szükséges

Az iskola gyermekvédelmi eljárásainak csoportjai

- 🌱 Állandó kapcsolattartás a családdal (személyes beszélgetések, fogadó óra, szülői értekezlet, programok szervezése – szülők bevonása iskolai programokba)
- 🌱 Segítségnyújtás a problémák megoldásához
 - a. Nevelési tanácsadás
 - konkrét problémák megbeszélése
 - speciális foglalkozások ajánlása
 - b. Pszichológiai tanácsadás
 - tanulóknak és szülőknek



c. Anyagi támogatás

- étkezési támogatás biztosítása
- művészeti iskola – kedvezményes térítési díj

A hátrányok csökkentését szolgáló tevékenységek

- ✿ a pedagógiai munkában egyéni bánásmód érvényesülése;
- ✿ tehetséggondozó, felzárkóztató és fejlesztőpedagógiai foglalkozások;
- ✿ indulási hátrányok csökkentése (prevenció: főleg az 1-2. osztályban);
- ✿ napköziotthon, tanulószoba;
- ✿ differenciált oktatás és képességfejlesztés (csoportbontás);
- ✿ pályaválasztás segítése (felső tagozat);
- ✿ tanulmányi versenyek az iskola alapítványának támogatásával;
- ✿ iskolai könyvtár (hagyományos és informatikai részleg) használata;
- ✿ művészeti iskolánkban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók térítési díj mentességet kérhetnek;
- ✿ a rászoruló tanulók kedvezményes, ill. ingyenes étkeztetése;
- ✿ önkormányzati támogatás az év végi tanulmányi kirándulásokra;
- ✿ folyamatos együttműködés a hátrányos helyzetű tanulók családjával, a családsegítő szolgálattal, segítő szervezetekkel, a fenntartóval;
- ✿ a pedagógiai munkában részt vevők rendszeres konzultációja, egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- ✿ érzékenyítő programok szervezése.

A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI, GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

A demokráciára nevelés, a közösségi folyamatok kiemelkedő színtere a diákönkormányzati tevékenység.

A szervezet felépítése:

- ✿ az évente az osztályokból megválasztott diákönkormányzati képviselők
- ✿ a képviselők közül megválasztott elnök

A diákönkormányzat munkáját a tantestületből kijelölt diákönkormányzatot segítő tanár felügyeli, támogatja.

A képviselők havonta összeülnek, az osztályokból hozott észrevételeket, javaslatokat megvitatják.

Az iskola tanulóközösségének a diákközségülés a legmagasabb tájékoztató fóruma. A diákközségülés nyilvános, azon bármelyik tanuló megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait.

A diákközségülés az intézményvezető által, illetve a diákönkormányzat működési rendjében meghatározottak szerint hívható össze. Tanévenként diákközségülést kell tartani, amelyen az



iskola tanulói, vagy - a diákönkormányzat döntése alapján - a diákok küldöttei vesznek részt. A diákközségülés napirendjét a közgyűlés rendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákközségülésen az intézményvezető és a diákönkormányzati-vezetők beszámolnak az előző diákközségülés óta eltelt időszak munkájáról, a tanulói jogok helyzetéről, érvényesüléséről. A közgyűlésen a tanulók kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat és az iskola vezetéséhez, kérhetik gondjaik, problémáik megoldását. A diákok kérdéseire, kéréseire az intézményvezetőnek 15 napon belül választ kell adnia. Rendkívüli diákközségülés is összehívható, ha ezt a diákönkormányzat vezetői vagy az iskola igazgatója kezdeményezi. A diákönkormányzat véleményét nyilváníthat az iskolai dokumentumok elfogadása előtt.

A SZÜLŐ, A TANULÓ ÉS A PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, KÜLSŐ KAPCSOLATOK

Korunk infokommunikációs technikáinak köszönhetően az információ áramlása és a partnerekkel történő kapcsolattartás egyik formája az elektronikus úton történő informálás, értesítés, figyelemfelhívás. A pedagógus napi közléseit, a tanulók érdemjegyeit a tanuló üzenőfüzetén, elektronikus ellenőrzőjén (e-ellenőrző) keresztül juttatja el a szülőkhöz.

Adott esetben egyedi problémák megbeszélésére rugalmasan lehetőséget biztosítunk a szülőknél. Az iskola a minél szélesebb körű tájékoztatás érdekében honlapot működtet, amelyen az aktuális események, teendők naprakészen megtalálhatók. A közérdekű információk köre-mail formájában is eljutnak az érintettekhez.

A. A SZÜLŐK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSE

Cél, hogy a szülők lássanak bele az iskolai munkába, a közösségi életbe és lehetőségeik, elfoglaltságuk függvényében vállaljanak részt benne azért, hogy folyamatosan nyomon követhessék gyermekük nevelésének, oktatásának alakulását.

Az együttműködés lehetséges formái:

- 🌱 Szülői értekezlet
- 🌱 Fogadóórák
- 🌱 Egyéni kapcsolatfelvétel
- 🌱 Szülők közösségének részvétele az osztály életében
- 🌱 Szülői közösségi választmány ülései
- 🌱 Írásbeli tájékoztató (e-ellenőrző, üzenőfüzet)
- 🌱 Rendezvények
- 🌱 Hirdetőtábla stb.

Az osztályfőnökök szülői értekezleten tájékoztatják a szülők közösségét. Gondoskodnak arról, hogy a szülők a gyermekük eredményeiről írásban is megfelelő tájékoztatást kapjanak



elsősorban az e-ellenőrzőn keresztül. A szülők egyéni ügyeinek megoldásában segítséget nyújtanak azzal, hogy javaslatukat a tanítók, a szaktanárok, az intézményvezetőnek közvetítik.

A szaktanárok a tanítók és a napközis nevelők a rendszeres fogadóórákon tájékoztatják az érdeklődő szülőket a tanulók tevékenységéről, szakmai segítséget nyújtanak és tanácsot adnak a tanulmányi munka otthoni segítéséhez.

B. AZ ISKOLA EGYÜTTMŰKÖDÉSE A SZÜLŐK KÖZÖSSÉGEIVEL

A tanulók és tanulóközösségek fejlesztése érdekében az iskola együttműködik a szülők közösségeivel.

A szülőket képviselőiken keresztül és közvetlenül bevonja nevelési programjába és a munkatervében megfogalmazott feladatainak megvalósításába.

Az iskola tájékoztatja a szülőket az iskola egészének életéről, az aktuális feladatokról:

- 🌱 a szülői munkaközösség ülésén évente egy-két alkalommal,
- 🌱 rendszeres konzultáción az SZMK vezetői és az intézményvezető között,
- 🌱 a szülők részvételével zajló iskolai rendezvényeken (tanévnyitó, tanévváró),
- 🌱 alkalmanként megjelenő írásbeli tájékoztatón keresztül (szükség szerint),
- 🌱 az iskola honlapján.

Foglalkozik a szülői közösség által előterjesztett kérdésekkel, problémákkal. Szükség esetén megvizsgálja a megoldási lehetőségeket és érdemben megválaszolja a szóban vagy írásban előterjesztett felvetéseket.

Foglalkozik a szülők egyéni kéréseivel, javaslataival, ezekre személyesen, vagy a szülői képviselő útján válaszol.

C. A TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSE

Cél a folyamatos, kiegyensúlyozott, feszültségmentes kapcsolatban az egyéni képességeknek megfelelő eredmények elérése, a személyiség kibontakoztatása az oktató-nevelő munkában.

A pedagógusok és tanulók közötti együttműködés formái:

- 🌱 tanórai munka,
- 🌱 osztályfőnöki órák,
- 🌱 közösségi programok,
- 🌱 egyéni beszélgetések,
- 🌱 diákönkormányzat, kérdőívek, vizsgálatok.



A nevelők és a tanulók közötti kapcsolattartás

A pedagógus nevelő-oktató munkája során az eredményes fejlesztés érdekében folytonos együttműködésben tevékenykedik tanítványaival, figyelembe veszi egyéni adottságaikat, jogos igényeiket, törekszik arra, hogy mindenki a saját érdeklődésének, munkatempójának megfelelően haladhasson az ismeretek megszerzésében, és a különböző ütemben haladók megfelelő figyelemben és segítségben részesüljenek. Az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról és az eredményekről az intézményvezető, vagy az iskola nevelői tájékoztatják a tanulókat:

- 🌱 az iskolai Diákönkormányzat vezetőségi ülésén és a diákközségi ülésen,
- 🌱 reggeli iskolagyűlésen,
- 🌱 hirdetőtáblán keresztül,
- 🌱 az osztályfőnöki órákon.

D. AZ ISKOLA KAPCSOLATRENDSZERE

Intézményünk Üröm község társadalmi életébe és az Érdi Tankerületi Központ és iskoláinak szakmai életébe igyekszik bekapcsolódni. A kapcsolatrendszerünk ehhez igazodva alakul:

- 🌱 Fenntartó és működtető: Érdi Tankerületi Központ
- 🌱 Üröm Község Önkormányzata
- 🌱 Német Nemzetiségi Önkormányzat Üröm
- 🌱 Ürömi Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat
- 🌱 Rendőrség Ifjúság- és Gyermekvédelmi Csoport
- 🌱 Római Katolikus Egyházközség
- 🌱 Ürömi Református Egyházközség
- 🌱 Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szakszolgálat
- 🌱 Utazó gyógypedagógusi hálózat
- 🌱 Országos Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ
- 🌱 Napos Oldal Szociális Központ
- 🌱 Ürömi Művelődési Ház
- 🌱 Iskolaorvos, védőnő, fogorvos
- 🌱 Ürömi Napraforgó Óvoda
- 🌱 Öregek Napközi Otthona
- 🌱 Platán Idősek Otthona
- 🌱 Pilisborosjenői Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI
- 🌱 Pilisvörösvári Cziffra György Alapfokú Művészeti Iskola



TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYZATA

A vizsga a tudás szintjéről való tájékozódás egyik módja. A tanulmányok alatti vizsgák funkciójuk szerint szummatívák, tehát lezáró, minősítő értékelésnek tekinthetők. Ez szakmai következményeket von maga után a vizsgakövetelmények meghatározása és az értékelés tekintetében. Lebonyolítását a köznevelési törvény szabályozza.

Felvételi vizsgát csak a művészeti iskolánkban alkalmazunk azokon a tanszakokon, ahol a túljelentkezés miatt ez indokolt.

- 🌱 osztályozó vizsga
- 🌱 javítóvizsga
- 🌱 különbözeti vizsga
- 🌱 pótvizsga

A tanulmányok alatti vizsgákról tanulónként és vizsgánként jegyzőkönyvet kell kiállítani.

A jegyzőkönyvön fel kell tüntetni a vizsgát lebonyolító intézmény nevét, OM azonosítóját és címét.

A jegyzőkönyv

- 🌱 a tanuló nevét, születési helyét és idejét, állampolgárságát, anyja születéskori nevét, lakcímét,
- 🌱 az iskola megnevezését, amellyel tanulói jogviszonyban áll, vizsgatárgy megnevezése mellett
- 🌱 az írásbeli vizsga időpontját, értékelését,
- 🌱 a szóbeli vizsga időpontját, a feltett kérdéseket, a vizsga értékelését és a kérdező tanár aláírását,
- 🌱 a végleges osztályzatot,
- 🌱 a jegyzőkönyv kiállításának helyét és idejét,
- 🌱 az elnök, a jegyző és a vizsgabizottság tagjainak nevét és aláírását tartalmazza.

A. AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

A tanulónak félévi, ill. év végi osztályzata megállapításához osztályozó vizsgát kell tenni, ha

- 🌱 felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- 🌱 engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgyból tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- 🌱 a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51.§(7) bekezdésben meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- 🌱 a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.



A köznevelési törvény értelmében az Oktatási Hivatal a tanulót a szülő kérelmére indokolt esetben - részben vagy egészben - felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egészségi állapota, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokolttá teszi.

Az intézményvezető a tanulót a szülő kérelmére mentesítheti a készségtárgyak tanulása és értékelése alól, ha az Oktatási Hivatal engedélyezte gyermeke egyéni munkarend szerinti tanulását. Az egyéni munkarend szerinti tanulót az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. Az, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az intézményvezető által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot tudásáról.

A köznevelési törvény szerint: az intézményvezető engedélyével a tanuló két vagy több évfolyamra megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti. A tanulónak azonban nem alanyi joga, hogy két vagy több évfolyamra megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesíthesse. Ha azonban a tanuló egyéni körülményei szükségessé, egyéni képességei pedig lehetővé teszik, hogy rövidebb idő alatt teljesítse a követelményeket, akkor az intézményvezető meghatározott feltételek meglétének mérlegelése alapján hozhat ilyen döntését. A tanuló ekkor osztályozó vizsgán adhat számot felkészültségéről.

A tanítási órákról való távolmaradás azzal a jogkövetkezménnyel jár, hogy meghatározott mértékű távollét esetén a tanuló nem teljesítette automatikusan az előírt tantervi követelményeket, vagyis nem állapítható meg az osztályzata az év közbeni teljesítménye alapján. Ahhoz, hogy osztályozó vizsgát tessen, a nevelőtestület engedélyre van szüksége.

B. A JAVÍTÓVIZSGA

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- 🌱 a tanév végén – legfeljebb három tárgyból-elégtelen osztályzatot kapott
- 🌱 az osztályozó vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.
- 🌱 az osztályozó vizsgáján elégtelen osztályzatot kapott.

A tanuló javítóvizsgát az intézményvezető által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

C. PÓTVIZSGA

Ha a tanuló a vizsgáján önhibáján kívül nem tudott megjelenni, az intézményvezető által megjelölt új időpontban pótvizsga tételére jogosult.

D. VIZSGÁK A MŰVÉSZETI ISKOLÁBAN

Az alapfokú művészeti iskolában a művészeti alapvizsgát és a záróvizsgát a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontban kell megszervezni.

A művészeti alapvizsgát és záróvizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni.



A vizsgafeladatokat az intézmény helyi tanterve alapján és az ott kidolgozott követelmény rendszer szempontjai szerint kell kidolgozni. A művészeti alapvizsga és záróvizsga lebonyolítása a vizsgáztató intézmény feladata.

A vizsgák rendje:

- ✚ Az alapfokú művészetoktatási intézményekben a szorgalmi idő utolsó három hetében lehet vizsgákat szervezni.
- ✚ A vizsga időpontját az intézményvezető határozza meg.

A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

- ✚ Iskolánk a beiratkozási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
- ✚ Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
- ✚ Ha a szülő az óvodában szeretné tartani a hatodik életévét már betöltött gyermekét kérheti a szakértői bizottság vizsgálatát.
- ✚ Az első évfolyamba történő beiratkozás időpontját és szükséges dokumentumait a rendelet szabályozza, és 30 nappal a beiratkozás előtt közzéteszi.
- ✚ Mindezekről az iskola tájékoztatja a szülőket.
- ✚ Az iskolának a beiratkozáskor tájékoztatnia kell a leendő első osztályosok szüleit, hogy iskolánk német nemzetiségi iskola, mely ezen típusú iskolák között a nyelvoktató formához tartozik. A beiratkozáskor a szülő írásban nyilatkozik arról, hogy kéri-e a nemzetiségi oktatást.
- ✚ Ha a tanuló átvétellel iskolát vált, adatait – beleértve a mérési azonosítót is – a másik iskolának továbbítani kell. Az iskola értesíti a hivatalt arról, hogy a mérési azonosítót melyik iskolának küldte tovább.
- ✚ Ha az iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíti a 20/2012 EMMI rendelet 24§ (2) bekezdésben foglalt arányok figyelembevételével. Ha az általános iskola az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirendben határozza meg.
- ✚ A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik, jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az intézményvezető dönt (Nkt. 50.§(1)). Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról – a szakmai munkaközösség, annak hiányában a nevelőtestület véleményének kikérésével – az intézményvezető dönt (Nkt. 51.§(4)). Az általános iskola felvételi vizsgát nem szervez. Az iskola minden iskolaérett kisgyermek előtt nyitva áll. Beiratkozáskor nyilatkozat kitöltése kötelező a nemzetiségi oktatásban való részvételről. Másik intézményből történő átvétel német nemzetiségi nyelvet tanuló osztályba, csoportba csak megfelelő szintű német nyelvtudás birtokában lehet eredményes. Az osztály vagy csoport nyelvi szintjéhez való felzárkóztatásról a szülő gondoskodik. Az iskola adott esetben német nyelvből szülői kérelemre az adott tanévre felzárkózási lehetőséget biztosít, melynek idejére az intézményvezető értékelés alóli felmentést adhat.
- ✚ A művészeti iskolába jelentkezők felvételi eljárás és azt követő beiratkozás során



létesítenek tanulói jogviszonyt. Az eljárás menetéről szülői értekezleten, valamint az iskola honlapján tájékoztatjuk az érdeklődő szülőket.

ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK

„Mindenkinek kötelessége - a tőle elvárható módon - segítséget nyújtani és a tudomása szerint arra illetékes egészségügyi szolgáltatót értesíteni, amennyiben sürgős szükség vagy veszélyeztető állapot fennállását észleli, illetve arról tudomást szerez.” (1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről)

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele.

A 2020-ben kiadott Nemzeti Alaptanterv fejlesztési feladatnak nevezi meg a 8. évfolyamos tanulók részére az alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítását.

Rövidtávú feladatok:

Az elkövetkezendő 2 tanévben a tantárgyrész oktatására alkalmas (természetismeret vagy biológia szakos) pedagógus beiskolázása a megfelelő továbbképzésre.

Az elsősegélynyújtás fontos, mert az egészség, az élet érték. Egyszeri és megismételhetetlen.

A tanítási órákon, a foglalkozások során a tanulók megszerezhetik mindazokat az ismereteket, amelyek segítségével a bajba jutott embertársaitokon vagy magukon segíthetnek, akár életet is menthetnek.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának szinterei:

-  6. évfolyamon természettudomány órákon,
-  8. évfolyamon biológiaórákon,
-  egészségnapon,
-  szakkörön



ISKOLÁNK HELYI TANTERVE

Az iskola helyi tanterve a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, az 5/2020.(I.31.) Kormányrendelet Nemzeti alaptantervről, a kerettantervi rendelet, valamint a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve és mellékletei (Nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás feladatai) figyelembe vételével készült.

Az iskola az Oktatási Hivatal által kiadott kerettanterveket választotta, helyi tantervét ennek alapján állította össze.

A kerettantervek a https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat honlapról letölthetők.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munkát meghatározó pedagógiai elveket és célokat az óraterv tükrözi mind tartalmában, mind szerkezetében.

A kötelező tanórai foglalkozások a minden tanuló számára kötelezően teljesítendő óraszámot tartalmazzák.

Ezek során a tanulók elsajátítják a NAT-ban szereplő tanulási területek, részterületek megfogalmazott követelményeit, valamint a nemzetiségi nyelvoktatás, művészetoktatás követelményeit.

Ha az iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a szabadon választott tanítási órákon való részvétellel teljesíthető, az iskolába történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti. Erre a tanuló és a kiskorú tanuló szülőjének figyelmét a felvételi tájékoztatóban, továbbá a beiratkozás előtt írásban felhívjuk.

A nem kötelező tanórai foglalkozások és egyéni felzárkóztatás lehetőségéből a tanulók választhatnak a megadott keretek között (pedagógusi javaslatok és szülői döntés alapján).

A választható foglalkoztatások célja a felzárkóztatás, egyéni fejlesztés, tehetséggondozás, speciális és kiegészítő ismeretek nyújtása.

Ha a tanulót - kérelmére - felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, illetve, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. Erről a tényről - a szabadon választott tanítási órára történő jelentkezés előtt - a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét írásban tájékoztatjuk.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A szülőnek nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

Kötelező felvételt biztosító iskolaként, valamint német nemzetiségi iskolaként lehetőséget



kell biztosítani arra, hogy azok is megkezdhessék, illetve folytathassák tanulmányaikat, akik a szabadon választott tanítási órákon nem kívánnak részt venni.

A szülőnek írásban kell bejelentenie, hogy a tanuló a következő tanítási évben milyen szabadon választott tanítási foglalkozáson kíván részt venni.

A tanulók heti óraszámát együttesen a kötelező és választható órák adják. A tanuló heti óraszámát befolyásolja, hogy melyik német nyelvoktatási oktatási formára jelentkezett. Iskolába lépéskor elsőként kell felmérni az igényt a német nyelv tanítására, mert ennek függvénye a többi tantárgy óraszám.

AZ ISKOLÁNKBAN VÁLASZTHATÓ NÉMET NEMZETISÉGI NYELVOKTATÓ ÉS AZ EMELT ÓRASZÁMÚ NÉMET NYELVET OKTATÓ TANTERVEK ÓRATERVEI

Jogszabályok, amelyeket a helyi tanterv kialakításakor figyelembe vettünk:

- a 2011. évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről
- a 20/2012-es EMMI rendelet az intézmények működéséről,
- az 5/2020.(I.31.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4) Kormányrendelet módosításáról.
- https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat
- A nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve a következő linken érhető el: https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok

A 2020/2021. tanévben a belépő 1. és 5. évfolyamokon már az új, 2020. évben kiadott NAT-hoz illeszkedő kerettantervet adaptáljuk.

A 2020/2021. tanévtől kifutó rendszerben a jogi szabályozásnak megfelelően az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. és 2. sz. mellékletében meghatározott kerettantervet, a nemzetiségi oktatás tekintetében az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 10.5. mellékletét, a német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettanterveit, az angol oktatásban is az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. és 2. sz. mellékletében meghatározott kerettanterv helyi adaptációját használjuk.

A helyi tanterv az Oktatási Hivatal által készített kerettanterv alapján készült az iskola arculatához, hagyományaihoz igazodva.

A helyi tanterv tartalmazza a kerettanterv által szabadon beépíthető 10% tananyagtartalmat, valamint rendelkezik a szabadon felhasználható órakeretről egyaránt.

A kötelező tantárgyak és óraszámok mellett a nevelőtestület az évfolyamonkénti órakeret szabadon felhasználható részét a magyar nyelv és irodalom valamint a matematika tantárgyak óraszámának megemelésére fordítja.

A tantárgyi órakeret 10%-ának felhasználása: ismétlés, gyakorlás, az elsajátított tananyag elmélyítése, ellenőrzése. A kerettanterv által tartalmazott egyes tematikai egységek között

József Nádor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (ÖKO Iskola)
Deutsche Nationalitätenschule Irm

2096 Üröm, Iskola u. 3.

+36 26 350-165

<http://jozsefn-urom.sulinet.hu/>



osztja el, a rendelkezésre álló időkeretet az alkalmazható tudás megszerzése és a képességek fejlesztése céljából.



Nemzetiségi tanterv heti óratervi órái a 2020/2021-es tanévtől kifutó rendszerben a NAT 2012. alapján								
Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	-	7	7	8	5	4	3	4
Történelem és állampolgári ismeretek	-	-	-	-	2	2	2	2
Német nyelv és irodalom	-	5	5	5	5	5	5	5
Német népismeret	-	1	1	1	1	1	1	1
Matematika	-	4	4	5	4	4	4	4
Természetismeret	-	-	-	-	2	2	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	2	1,5
Kémia	-	-	-	-	-	-	2	1,5
Biológia	-	-	-	-	-	-	2	2
Környezetismeret	-	1	1	1	-	-	-	-
Földrajz	-	-	-	-	-	-	2	1,5
Ének	-	1	1	1	1	1	1	1
Rajz	-	1	1	1	1	1	1	1
Technika és életvitel	-	1	1	1	1	1	-	-
Informatika	-	-	-	-	1	1	1	1
Testnevelés	-	4	5	5	5	5	5	5
Tánc és mozgás	-	1						
Osztályfőnöki	-	-	-	-	1	1	1	1
Modulok								
Egészségtan és életvitel						0,5		Beépítve a biológia tantárgyba
Kötelező óraszám	-	26	26	28	29	28,5	32	31,5
Kötelezően választandó etika / hit és erkölcsan	-	1	1	1	1	1	1	1
Kötelező összes óraszám	-	27	27	29	30	29,5	33	32,5
Választható angol					2	2	2	2
Összes óraszám	-	27	27	29	32	31,5	35	34,5



Emelt óraszámú német nyelvet oktató osztályok heti óratervi órái a 2020/2021-es tanévtől kifutó rendszerben a NAT 2012. alapján								
Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	-	8	8	8	5	4	3	4
Történelem és állampolgári ismeretek	-	-	-	-	2	2	2	2
Német nyelv és irodalom	-	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	-	5	5	5	4	4	4	4
Természetismeret	-	-	-	-	2	2	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	2	1,5
Kémia	-	-	-	-	-	-	2	1,5
Biológia	-	-	-	-	-	-	2	2
Környezetismeret	-	1	1	1	-	-	-	-
Földrajz	-	-	-	-	-	-	2	1,5
Ének	-	1	1	1	1	1	1	1
Rajz	-	1	1	1	1	1	1	1
Technika és életvitel	-	1	1	1	1	1	-	-
Informatika	-	-	-	-	1	1	1	1
Testnevelés	-	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	-	-	-	-	1	1	1	1
Modulok								
Egészségtan és életvitel						0,5		Beépítve a biológia tantárgyba
Kötelező óraszám	-	25	25	25	25	25,5	29	28,5
Kötelezően választandó etika/ hit és erkölcstan	-	1	1	1	1	1	1	1
Kötelező összes óraszám	-	26	26	26	26	26,5	30	29,5
Választható angol			2	2	2	2	2	2
Összes óraszám	-	26	28	28	28	28,5	32	31,5



2020. szeptembertől az Oktatási Hivatal által kiadott kerettanterv alapján a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben a következő tanterv szerinti oktatás választható:

1. Német nemzetiségi nyelvoktató tanterv

A nemzetiségi tanterv heti óratervi órái a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben a NAT 2020. alapján								
Tantárgy/Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6	5	5	4	4
Történelem	-	-	-	-	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	1
Német nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Német népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	5	4	4	4	4
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1	-	-	-	-
Természettudomány	-	-	-	-	2	2	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	1	2
Kémia	-	-	-	-	-	-	2	1
Biológia	-	-	-	-	-	-	1	2
Földrajz	-	-	-	-	-	-	2	1
Ének	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális nevelés	1	1	1	1	1	1	1	1
Dáma és színház	-	-	-	-	-	1	-	-
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	-
Digitális kultúra	-	-	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	4	4	5	5	5	5	5	5
Tánc és mozgás	1	1	-	-	-	-	-	-
Osztályfőnöki	-	-	-	-	1	1	1	1
Kötelező óraszám	27	27	27	28	31	31	33	33
Választható angol nyelv	-	-	-	-	2	2	2	2
Összes óraszám	27	27	27	28	33	33	35	35



2. Az iskolánkba beiratkozó tanulók kérhetik az *emelt óraszámú német nyelvoktatást* is. Illetve minden év májusában kérhető a következő tanévre vonatkozólag.

Emelt óraszámú német nyelvet oktató osztályok heti óratervi órái a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben a NAT 2020. alapján								
Tantárgy/Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6	5	5	4	4
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Német nyelv és irodalom	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	5	4	4	4	4
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Fizika							1	2
Kémia							2	1
Biológia							1	2
Földrajz							2	1
Ének	1	1	1	1	2	1	1	1
Vizuális nevelés	1	1	1	1	1	1	1	1
Dáma és színház*						1		
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	4	4	5	5	5	5	5	5
Tánc és mozgás	1	1						
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Hon- és népismeret a magyar nyelv és irodalom tantárgyba integráltan 5. évfolyamban								
Összes óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30

A NAT 2020. szerinti tantervek 2020. szeptembertől indulnak felmenő rendszerben az 1. és az 5. évfolyamokon. A 2023/2024-es tanévben válik teljessé az általános iskola 1-8. évfolyamán. Ezzel egyidejűleg hatályukat veszti a korábban alkalmazott tantervek.



AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Taneszköznek minősülnek a tankönyvek, munkafüzetek, munkatankönyvek, füzetek és minden olyan eszköz, amely a kerettanterv minimumkövetelményének teljesítéséhez elengedhetetlenül szükséges.

A tankönyveket a pedagógusok választják ki, a munkaközösségekkel és az iskolavezetéssel konzultálva egyeztetés után kerülnek megrendelésre.

Az alapvető tanulói taneszközöket, tolltartót, íróeszközöket, füzeteket a szülők szerzik be, minden egyéb tanítási-tanulási folyamathoz szükséges taneszközt és feltételt az iskola biztosít. A szülőket értesítjük a következő tanév szükséges taneszközeiről.

A 1-8. évfolyamon a tanulók a vonatkozó jogszabályok alapján a tankönyveket ingyen kapják.

A tankönyvellátás szabályait az iskola szervezeti és működési szabályzata, a tankönyvmegrendelés elkészítésének rendeletben nem szabályozott kérdéseit az iskola házirendje tartalmazza.

A pedagógiai program végrajtásához szükséges alapvető felszereléssel rendelkezik az iskola, a további felszerelések, a minimumfeltételek biztosítása a fenntartó anyagi lehetőségeitől függ. (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet.)

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) kell tájékoztatni. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

Az egy évfolyamon azonos tantárgyat tanítók lehetőség szerint azonos tankönyvből tanítanak.

A kiválasztott és alkalmazott tankönyvekről folyamatos a konzultáció a munkaközösség tagjai között. Új tankönyv, munkafüzet, taneszköz bevezetése előtt az azonos tantárgyat tanítók egyeztetnek.

Törekedni kell arra, hogy egyes tanulást segítő, szemléltető anyagok legalább egy osztályra való mennyiségben az iskolai könyvtár rendelkezésére álljanak, megkímélve ezzel a szülőket a külön anyagi kiadásoktól.



A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

A. AZ 1-2. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

- ✿ Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- ✿ A képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása.
- ✿ Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- ✿ A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.
- ✿ A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített motivációval fejlesztjük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét és érzékelésének gazdagodását.
- ✿ Megalapozzuk a tanuláshoz való pozitív attitűdöt.
- ✿ A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése áll.
- ✿ Figyelünk a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadó hátrányok csökkentésére.
- ✿ A mindennapos testnevelés keretén belül intézményünk 1-2. évfolyamán tánc és mozgás órán biztosítja a mozgáskoordinációs készségek fejlesztését, valamint segíti a lateralitást, és a térbeli tájékozódó készség kialakulását

B. A 3-4. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

- ✿ Folyamatos fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása.
- ✿ Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- ✿ A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása, differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- ✿ A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- ✿ A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- ✿ A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.
- ✿ A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
- ✿ Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulástechnikákat és a tanulásszervezési módokat.



C. AZ 5-6. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

- ✚ Célunk, hogy a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának feltárását.
- ✚ Folyamatos fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása.
- ✚ Különböző tanulásszervezési módszerekkel elősegítjük a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését.
- ✚ Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt a tanulásban, ezáltal fejlődjön önállóságuk, kreativitásuk, problémamegoldó képességük.
- ✚ Fontosnak tartjuk, hogy a különböző szervezeti formákban: osztálymunkában, csoportfoglalkozásokon, vagy egyéni formában tudják alkalmazni a kooperatív tanulási technikákat.
- ✚ A tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása: a tanuló kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon.
- ✚ Egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.
- ✚ Sajátos tanulásszervezési megoldásokat alkalmazunk a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában.

D. A 7-8. ÉVFOLYAM FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása. Nagy hangsúlyt kap a pályaválasztás és a pályaeorientáció.

Feladatunk tanulóinkat a hatékony és önálló tanulás megfelelő szintjére eljuttatni

- ✚ az IKT-eszközök használatával,
- ✚ fontos az egyéni tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása,
- ✚ a figyelem összpontosítása,
- ✚ a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése,
- ✚ a tanulónak képesnek kell lennie a közös munkára és arra, hogy tudását másokkal megossza, saját munkáját tárgyilagosan értékelje, és szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen,
- ✚ a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- ✚ fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulástechnikákat és a tanulásszervezési módokat.



A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra, a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal váltható ki:

- ✚ iskolai sportkörben való sportolással,
- ✚ versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.
- ✚ úszással
- ✚ táncal.

A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-órára kell beosztani. Az orvos által vizsgált tanulókról az iskola nyilvántartást vezet. (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet XIII. fejezet az iskolai testneveléssel kapcsolatos szabályokról.)

AZ ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK SZABÁLYAI

Az iskolába történő beiratkozással lehetősége van a szülőnek, hogy gyermeke részére a német nemzetiségi nyelvoktatást válassza. A választás maga után vonja annak elfogadását, hogy 1-8. évfolyamban az iskola pedagógiai programjában megfogalmazottak szerinti óraszámban részt vesz a tanuló a német nemzetiségi nyelvoktatásban. A szülő minden év májusban kérheti a következő tanévtől kezdődően gyermekének a nemzetiségi helyett az emelt (heti 3) óraszámú német nyelvoktatást.

A választható tantárgyakra fordítható órakeretet a német nemzetiségi nyelvet oktató osztály(ok)ban alapvetően a nemzetiségi oktatás céljainak megvalósítására, a német nyelv és a német nemzetiségi népismeret oktatására fordítja. Amelyik évfolyamon lehetőség van, a német mellett a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika óraszám emelésére fordítjuk a megmaradó órákat.

Az emelt óraszámú német nyelvet tanító osztály(ok)ban a NAT által biztosított szabadon választható órákat a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyak óraszámainak megemelésére fordítjuk.

A 5. évtől választható az angol nyelv tanulása. A mulasztásokra és az ellenőrzésre, értékelésre a kötelező tantárgyakra érvényes alapelvek vonatkoznak. A választás 5-8. évfolyamra szól. Változtatási szándékát a szülő az előző tanévben, május végéig jelezheti az intézményvezetőnek.

AZ ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS ALAPELVEI AZ ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN



- ✚ Terjedjen ki az iskolai élet egészére (egyénekre és közösségekre is).
Legyen folyamatba ágyazott, kiszámítható, megalapozott.
- ✚ Törekedjen az objektivitásra, korrektségre, komplexitásra, igazságosságra.
Személyre, közösségre szólóan ösztönözzön, fejlesztő szándékú legyen.
- ✚ Az értékelés az iskolánkban elfogadott követelményrendszerre épüljön, biztosítva a követelmények nyilvánosságát (SZMSZ, Házirend, munkaköri leírások, tantervi követelmények stb.).

A számonkérésnek, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei:

- ✚ Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára irányításával hozzájutott.
- ✚ A számonkérésnek mindig a tanuló tudására kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- ✚ Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, a hibák javítására.
- ✚ A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás- képesség- teljesítmény egységében kell értékelni.
- ✚ Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló egyéni teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).

A tanulói teljesítmény-értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében ellenőrizzék a nevelők a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában is.

Nem tantárgyként szereplő műveltségi területek értékelése az óratervben, helyi tantervben meghatározott tantárgyak keretén belül történik. Az értékelés a helyi tantervben meghatározott érdemjeggyel történik. A tanév félévi és év végi osztályzatába ezen értékelések beszámítanak. Gyakorlati tevékenységet igénylő műveltségi területek esetében kiemelten hangsúlyt kap a manuális készség értékelése.

Az iskola megőrzi a hagyományos 5 fokozatú osztályzat-skálát a 3. osztály I. félévétől a 8. évfolyamig minden tantárgyból. (5-jeles, 4-jó, 3-közepes, 2-elégséges, 1-elégtelen.) Az első évfolyamon és második évfolyamon félévkor szöveges értékelés készül, a tantestület által elfogadott formában.

A nevelőtestület az értékelés rendszerességét alapelveként ismeri el, ezért valamennyi tanuló



munkáját érdemjeggyel értékeli. Az e-ellenőrző és az e-napló bejegyzését az osztályfőnök havonta ellenőrzi. Az iskolában a teljesítmények objektív értékelését tartjuk alapvetőnek, de fontosnak tartjuk a fejlődésről alkotott tanítói, tanári vélemény kifejezésre juttatását is. Ennek megfelelően a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban aszerint végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez. Emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulók képességei, eredményei hogyan változtak az előző értékelés óta.

Szóbeli beszámoltatás 1-8. osztály

A szóbeli beszámoltatás aránya tantárgyanként eltérő. A humán tantárgyak óráin nagyobb arányban szerepel a számonkérésnek ez a formája. Ennek oka részben a tantárgyak sajátosságából adódik. Az alacsony óraszámú természettudományi tantárgyaknál kevés lehetőség van a szóbeli számonkérésre, még egy átlagos létszámú osztályban is. A tananyag aktív módon történő elsajátítása, a szükséges kísérletek elvégzése, a tananyagot rendszerező és egyben a lényegyet kiemelő vázlat írása, valamint a házi feladat ellenőrzése és megbeszélése, a kiselőadások megtartása a szóbeli beszámoltatás részét képezik.

Legkisebb arányban a készségtárgyak óráin alkalmazzuk, pl. testnevelés, rajz, ének, technika. Ezeknél a tantárgyaknál a tantárgyaknak megfelelő gyakorlati teljesítmény mérése a beszámoltatás módja. Az értékelés érdemjeggyel történik.

Követelményei:

A tanuló érthetően, a tantárgynak megfelelő szakkifejezéseket megfelelően használva, lényegre törően adjon számot arról, hogy a feladott tananyagot megtanulta és megértette. Továbbá a tanár kérdéseire adott válaszából derüljön ki, hogy nemcsak egy tanítási egységet (leckét) tanult meg, hanem az ismereteit kapcsolni tudja az annak megfelelő tanítási egységhez, és képes az ismeretei gyakorlati alkalmazására is. Idegen nyelvi órákon a számonkérés nemcsak a tartalmi tudásra, hanem a helyes kiejtés, a megfelelő olvasási készség, a követelménynek megfelelő szókincs, kommunikációs készség és a nyelvhelyesség ellenőrzésére is kiterjed.

Írásbeli beszámoltatás 1-8. osztály:

Írásbeli feleletek tanórákon. A feladatok megoldását írásban ellenőrizzük. Ezekért az írásbeli feleletekért szerzett érdemjegyek a szóbeli feleletre kapható érdemjegyekkel egyenlő súlyúak. Tájékozódó felméréseket végzünk. Célja a meglévő tudás feltárása, amely alapot ad az elkövetkezendő feladatok, módszerek kidolgozásához.

Témazáró dolgozatok

Célja: Az ismeretek elsajátításának ellenőrzése a tanult témakörben. Központilag kiadott feladatlapokkal vagy a pedagógus által összeállított feladatsorral történik.



A mérőlap összeállításának szempontjai

- ✿ Tartalmaznia kell a továbbhaladás feltételeit tartalmazó feladatokat, valamint a követelménynek megfelelő elméleti és gyakorlati vonatkozású feladatokat.
- ✿ Tartalmát tekintve nem lépheti túl a követelményrendszerben meghatározott nehézségi szintet.
- ✿ Terjedelmének kritériumai: 45 perc alatt egy közepes képességű tanuló is meg tudja oldani.

A témazáró dolgozat íratásának feltételei

- ✿ Egy tanítási nap maximum két tantárgyból íratható témazáró dolgozat.
- ✿ Az értékelés szempontjait a tanulók előre ismerik.
- ✿ A gyakorlóórákon, az önállóan vagy csoportban végzett munka értékelésekor, a szint-felmérők megbeszélésekor, javításakor az értékelés szempontjait a tanulókkal megbeszéljük.
- ✿ Egyeztetés van munkaközösségen belül az év eleji, a félévi és az év végi felmérések összeállításában, értékelésében és a megíratás időpontjának meghatározásában.
- ✿ Ezen felmérések célja a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek meglétének vagy hiányának feltárása.

A MŰVÉSZETI ISKOLA ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

Félévkor és év végén a havi osztályzatok összegzéseként a tanár osztályoz.

A beszámoltatás, számonkérés évenként két alkalommal félévkor és év végén történik, melynek eredményéről értesítőben, illetve bizonyítványban tájékoztatjuk a szülőket.

A hivatalos érdemjegyeket havonként és félévente az e-ellenőrzőben, év végén pedig a művészeti iskolai bizonyítványban kapják meg a növendékek. A tanulók számára, főtárgyként kötelező a heti négy foglalkozáson való részvétel.

Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei:

Felsőbb évfolyamba csak az a növendék bocsátható, aki főtárgyból eredményes vizsgát tett. Az a növendék, aki betegség miatt nem tudott megjeleni a vizsgán, a főtárgy tanára javaslata alapján megajánlott osztályzatot kaphat, ha a tanév közbeni munkája megfelelő volt. A vizsgán igazolatlanul távolmaradó tanuló javítóvizsgát köteles tenni.

- ✿ Elégtelen minősítés esetén a tanulmányokat csak osztályozó vizsga (javítóvizsga, időpontja minden tanévben szeptember 1. és 5. között a munkatervben megjelölt időpontban) letételével vagy évfolyam-ismétléssel lehet intézményünkben folytatni.

„B” tagozatos oktatásban testületi döntés alapján részesülhet a növendék, illetve testületi döntéssel ez megszüntethető.

- ✿ A tanuló az intézményvezető engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben is teljesítheti. Az



intézményvezető az engedélyt a szaktanár javaslatát figyelembe véve adja meg, ha a tanuló kérelmét írásban május 10-ig benyújtja.

A tanulók az egy tanévre előírt követelményeket egy tanévnél hosszabb idő alatt is elvégezhetik. Ebben az esetben a tanulók osztályfolytató bejegyzéssel léphetnek a következő tanévbe.

Az osztályfolytatásra a művészeti iskolai tanulmányok során főtárgyanként és kötelező tárgyanként kétszer van lehetőség. Egyéni indokok alapján a szaktanárral egyeztetve a szülőknek kell az igazgatóhoz benyújtott kérelemmel jeleznie gyermeke évfolyam folytatási szándékát.

- 🌱 Amennyiben a szaktanár úgy érzi, hogy a gyermeknek még egy tanévre van szüksége a követelmények elsajátítására, úgy a szülővel egyeztetve ő is javaslatot tehet az évfolyamfolytatásra. A javaslatokat és a kérelmeket legkésőbb minden év május 10-ig kell beadni.

CSOPORTBONTÁS

A német nyelvet és irodalmat, valamint a német népismeretet a jogszabályban meghatározott létszám feletti osztályokban csoportbontásban tanulják a tanulók.

Az angol nyelvet, a technika és életvitel tantárgyat és az informatikát csoportbontásban tanulhatják a tanulók, ha az osztály létszáma ezt indokoltá teszi. Magas osztálylétszám esetén felső tagozatban a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyakat a lehetőségek szerint csoportbontásban tanítjuk.

A felzárkóztatás, a tehetséggondozás, a fejlesztő foglalkozás egyénileg vagy kiscsoportban történik.

TANULÓINK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NÉMET NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ ISMERETANYAG

A tanórán kívüli iskolai tevékenységek keretében előtérbe kerülnek a német nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló programok. Ezen programok keretében a tanulók megismerkednek a magyarországi németek történelmével, múltjával és jelenével, szokásaival, hagyományaival, népviseletével, népzenejével.

Tanulóink rendszeres résztvevői a járási és megyei német szavalóversenyeknek.

Hagyománnyá vált nemzetiségi programjaink:

- 🌱 Márton napi kreatív verseny és lámpás felvonulás
- 🌱 Nemzetiségi nap
- 🌱 Német nyári tábor

Intézményünk valamennyi tanulója részt vesz az iskola nemzetiségi programjain.



A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK FELMÉRÉSE FELSŐ TAGOZATBAN

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal, január-május hónapban.

Az alábbiakban felsorolt felméréseket 5-8. osztályban mérjük, így a gyerekek fejlődését 10-14 éves korig nyomon követjük. A mérések eredményéről tájékoztatjuk a szülőket is. Amennyiben szükséges, akkor velük együtt beszéljük meg a legfontosabb teendőket.

- ✎ A fizikai és motorikus képességek mérésére alkalmas tesztek jellemzői: egyszerűek, kevés szerigényűek, és bárhol végrehajthatók, megmutatják a gyerekek fizikai felkészültségének mértékét.

A mérések elvégzésekor a következő szempontok betartására ügyelünk:

- ✎ először az izomerő tesztet vagy izomerőt mérő teszteket és utoljára az állóképességi futást végezzük,
- ✎ a tanulónak mindig megfelelő pihenési időt kell hagyni, a tesztek között,
- ✎ a motiváció nagyon fontos, miért végeztetjük,
- ✎ összehasonlítási lehetőséget nyújtunk, hol áll a tanuló (személyre szólóan):
a tanuló által előző eredményhez képest
- ✎ vagy az osztályátlaghoz képest,
- ✎ ha kéri az iskolaorvos, illetve a Központi Adatfeldolgozó, elküldjük az értékelést.

Iskolánkban egyszerű vizsgálati módszerként a terhelhetőség/egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek méréséhez a NETFIT módszert alkalmazzuk.

ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

Helyzetkép

Üröm, a Pilis hegység Nagy-Kevély-csoportjának déli részén, a Pilisborosjenői-árok völgye felett megtelepült falu, melyet 200-300 m magas hegyek (Péterhegy: 238 m, Róka-hegy: 254 m, Kő-hegy: 333 m, Köves-bérc: 283 m) határolnak. A változatos felszínen hegyek, dombok, lejtős területek és karsztos hegyoldalak váltják egymást, rajtuk kopár legelőkkel, szőlőkkel és gyümölcsösökkel. Üröm község északi határánál kezdődik közvetlen a Duna-Ipoly Nemzeti Park.

Kiemelkedően szép természeti és épített környezetben tanulhatnak diákjaink, a megismerés folyamatában nagy segítségükre van az északi és déli tanösvény. A környezeti nevelést különösen hangsúlyozva 2007-ben pályáztunk és elnyertük az ÖKO iskola címet. Az ÖKO iskola cím azon iskolák munkájának legmagasabb szintű állami elismerése, melyek iskolafejlesztési, pedagógiai munkája kiemelkedően magas színvonalon képviseli a környezeti nevelés, a fenn- tarthatóság pedagógiai értékeit.

Alapelvek

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék



képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

Mindez úgy valósítható meg, ha a tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, és így képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására.

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk:

- 🌱 a fenntartható fejlődés;
- 🌱 a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések; emberi jogok;
- 🌱 a megelőzés elve;
- 🌱 tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés; problémamegoldó gondolkodás, döntőképeség kialakítása; az együttműködés elve.

A tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése

- 🌱 a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrend- szer megalapozása;
- 🌱 tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- 🌱 a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.
- 🌱 az iskola környezeti nevelési programja szervesen illeszkedjék az ÖKO iskolák kritériumrendszeréhez.



A környezeti nevelés színterei az iskolában

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának és alkalmazottjának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak a feladata.

🌱 A környezeti nevelést különösen szolgáló tanórák:

- a környezetismeret,
- a természetismeret/természettudomány
- a biológiaóra, a földrajzóra, a kémiaóra, a fizikaóra
- technika és életvitel/technika és tervezés tantárgyak
- ötödik-nyolcadik évfolyamon, az osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek.

🌱 A környezeti nevelést különösen szolgáló tanórán kívüli tevékenység:

- szelektív hulladékgyűjtés az iskolában;
- évente egyszer kétnapos iskolai papírgyűjtés;
- a környezetvédelemmel kapcsolatos jeles napok megünneplése;
- akadályversenyek szervezése a szabadban;
- kihasználva a kiemelkedő szépségű természeti környezetünket, kirándulások szervezése;
- házi és iskolák közötti sportversenyekben való részvétel, illetve ezek szervezése;
- környezetvédelemmel, természetismerettel kapcsolatos tanulmányi versenyeken való részvétel;
- tehetséggondozó szakkörök szervezése a témában.

Minden tanteremben szelektív hulladékgyűjtő edényekben gyűjtjük a szemetet a hagyományos kommunális szemétkosár mellett.

Igyekszünk elérni, hogy az iskola tanulói, pedagógusai, technikai dolgozók is rendeltetésszerűen használják a különböző hulladékgyűjtőket.

Az aulában található gyűjtőedénybe rakhatják a gyerekek a használt elemeket, telefonakkumulátorokat. Az udvaron műanyag és papírhulladék gyűjtésére alkalmas nagyobb méretű hulladékgyűjtő edények lettek elhelyezve, ezeket rendszeresen ürítetjük.

Az iskolai komposztáló rendeltetésszerű használata is cél. A korábbi komposztáló helyén ma két konténer tanterem áll.

A mindennapos gyümölcs (alma, körte, szilva) az aktuális szezonnak megfelelően, szintén a gyerekek egészségének megőrzését szolgálja.

A környezetvédelemhez köthető jeles napokról is igyekszünk megemlékezni. Az Állatok világnapjáról októberben, a Víz világnapjáról márciusban, a Föld napjáról áprilisban, a Madarak és fák napjáról pedig májusban változatos programokkal, vetélkedőkkel szoktunk megemlékezni. Ezekhez a programokhoz kapcsolódik a Művészeti iskola is.



- 🌱 A Víz világnapjához kötődően a felső tagozatosok számára – pályaorientációs jelleggel is – környezetvédelemmel foglalkozó intézményekbe (Fővárosi Csatornázási Művek, Fővárosi Hulladékhasznosító Mű) üzemlátogatást szervezünk. Az alsó tagozatosok a Duna-Ipoly Nemzeti Park által szervezett vízvizsgálaton vesznek részt a Jági-tónál.
- 🌱 A Föld napjához kötődően rendszeresen bekapcsolódunk az országos Te Szedd! szemétszedő akcióba.
- 🌱 Szintén a Föld napjához kötődően projektnapot szerveztünk, melynek során minden évfolyam a természetismereti tanulmányainak megfelelő komplex feladatot kap.
- 🌱 Április végén a József Nádor nap keretében futóversenyt rendezünk.
- 🌱 A tanév utolsó hetében egészségneveléssel kapcsolatban egészségnapot szervezünk.
- 🌱 Kiemelten figyelünk az egészséges táplálkozásra. Iskolánkban továbbra sem üzemeltetünk büfét.
- 🌱 A hetedik és nyolcadik osztályos gyerekeknek rendszeresen balesetvédelmi, drogrevenziós, internetes témákban – szakértők bevonásával – prevenciós előadásokat szervezünk.

Célunk a környezeti problémák megoldásához szükséges készségek, a környezethez fűződő érzelmi viszonyulások és értékek pedagógiai eszközökkel történő formálása. Mindez az egész személyiségre, a teljes emberre ható nevelési folyamat, amelyet csak úgy tudunk megvalósítani, hogy iskolai életünk minden területén ebben a szellemben tevékenykedünk.

A TANULÓK MAGATARTÁSA ÉS SZORGALMA, AZ ÉRTÉKELÉS ÉS JUTALMAZÁS ALAPELVEI, FORMÁI

A MAGATARTÁS ÉS A SZORGALOM ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI

A magatartás és szorgalom osztályzatokat az egyes osztályokban tanító pedagógusok osztályozó értekezleten állapítják meg az osztályfőnök javaslata alapján. Vitás kérdésekben az érintett nevelők többségi szavazata dönt. A bizonyítványba kerülő osztályzat eldöntésénél az osztályfőnök a havi értékelések alapján tesz javaslatot. A tanulók havi magatartását és szorgalmát osztályfőnöki órán értékeli és összeveti az ott dolgozó pedagógusok véleményével. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket alkalmazzuk. A félévi és az év végi osztályzatot az ellenőrzőbe és a bizonyítványba kell jegyezni.



A magatartásjegy kialakításának elvei

A tanuló magatartásjegyében kifejezésre jut:

- ♥ fegyelme
- ♥ társaihoz való viszonya (segítőkészség, szolidaritás, stb.);
- ♥ a tanáraival szemben tanúsított magatartása (udvariasság);
- ♥ beszédstílusa, a kulturált magatartás szabályaihoz való viszonya a tanuló korábbi magatartásához képest történt változás;
- ♥ óra alatti magaviselet (a fegyelmezettség szintje).

Az iskolában a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- ♥ a házirendet betartja
- ♥ tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik, kötelességtudó,
- ♥ önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
- ♥ tiszteletudó
- ♥ társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik
- ♥ az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- ♥ óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- ♥ nincs írásbeli figyelmeztetője, intője vagy megrovása
- ♥ a tanulót tanító minden pedagógus egyetért a példás értékeléssel.

Jó (4) az a tanuló aki:

- ♥ a házirendet betartja
- ♥ a tanórán, vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik, feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- ♥ feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- ♥ az osztály, vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt nincs írásbeli intője, vagy más megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- ♥ az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- ♥ a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül
- ♥ feladatait nem teljesíti minden esetben
- ♥ előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- ♥ a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- ♥ igazolatlanul mulasztott
- ♥ osztályfőnöki intője van.



Rossz (2) az a tanuló, aki:

- ✚ a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- ✚ feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- ✚ magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- ✚ társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- ✚ viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- ✚ több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- ✚ több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése.

A szorgalomjegy kialakításának elvei

A tanuló szorgalomjegyében kifejezésre jut:

- ✚ a tanuló tudás iránti igénye (szelektál-e a tárgyak között vagy minden tárgyat igyekszik tanulni),
- ✚ a tanuló képességéhez mért teljesítménye,
- ✚ a tanuló feladattudata (kötelező feladatai megoldásának, elkészítésének minősége, igényessége),
- ✚ a tanuló részvétele az órák menetében (aktivitás),
- ✚ a tanuló írásos és manuális munkáinak külalakja, iskolai felszerelésére vonatkozó igényessége

A szorgalomjegyben kifejezett értékelés alapelvei:

- ✚ az abszolút teljesítmény helyett, a képességhez mért teljesítmény minősítésének esz- köze,
- ✚ az órai aktivitás csak a személyiségből fakadó tulajdonságok figyelembevételével minősíthető
- ✚ a szorgalomjegyben tükröződnie kell a változásnak
- ✚ a szorgalomjegytől – amennyire lehet – el kell különíteni a magatartásjegyet

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következő:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- ✚ képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- ✚ munkavégzése pontos, megbízható
- ✚ a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt, taneszközeit példásan használja
- ✚ a tanulót tanító minden pedagógus egyetért a példás értékeléssel.



Jó (4) az a tanuló, aki:

- ✿ képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt rendszeresen megbízhatóan dolgozik
- ✿ a tanórákon aktív,
- ✿ többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- ✿ taneszközeit jól használja.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- ✿ tanulmányi teljesítményében elmarad képességeitől
- ✿ tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- ✿ felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- ✿ érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- ✿ önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- ✿ képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- ✿ feladatait folyamatosan nem végzi el
- ✿ felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- ✿ félévi vagy év végi osztályzata valamely tárgyból elégtelen, kivéve, ha ezt nem a tanuláshoz való hanyag hozzáállása eredményezte

A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének legmagasabb fóruma a nevelőtestület és az általa hozott döntés a mérvadó. Ennek értelmében a félévi és év végi osztályzatok megállapításánál ez a döntés a mérvadó.

A magatartás és szorgalom minősítésének (az értékelés kialakításának) formái

Folyamatos minősítés:

- ✿ A pedagógusok folyamatosan, rendszeresen, következetesen reagálnak a tanulók megnyilvánulásaira (órán és órán kívüli szervezett foglalkozásokon).



- ✿ Kirívó magatartásbeli vétség, illetve a munkamorál feltűnő romlása esetén a szülőket szóban vagy írásban tájékoztatjuk.
- ✿ Kiemelkedő teljesítmény (versenyeredmény, rendezvényen való szereplés, szervezőmunkában való részvétel, stb.) jutalma szóbeli és írásbeli dicséret.

Félévi és év végi osztályzat kialakítása:

- ✿ a tanuló önértékelésének figyelembe vételével,
- ✿ az osztályban tanító tanárok testülete megvitatja azt,
- ✿ a döntést (vitás esetben szavazás segítségével) az osztályfőnök hozza meg.

Mind a magatartás, mind a szorgalom értékelése a tanulói személyiség alakításának, a tudás megszerzésére irányuló tevékenység segítésének eszköze.

Semmilyen körülmények között nem megengedett a kollektív büntetés (csoport vagy osztály szintű alulértékelés). Az értékelés nem tükrözhet tanári rokon- vagy ellenszenvet. A minősítés nem büntetés és nem megtorlás, hanem folyamatos értékelés: célja minden esetben a nevelés, a jobbítás, a segítségnyújtás.

A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK ELVEI

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- ✿ példamutató magatartást tanúsít, folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- ✿ az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- ✿ iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- ✿ vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesítheti.

A jutalmazás formái

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- ✿ Szaktanári dicséret: Szaktanár által adott, a tanuló félévi vagy egész évi - a szaktan-tárgy területén nyújtott- kimagasló teljesítményéért.
- ✿ Osztályfőnöki dicséret: A tanulmányi munka, a közösségformálás területén huzamosabb ideig nyújtott jó teljesítményért, tanulmányi versenyeken nyújtott színvonalas szereplésért.
- ✿ Igazgatói dicséret: Az a tanuló, aki a jutalmazás elvei alapján - intézményi szinten is – kiemelkedő teljesítményt nyújtott, igazgatói dicséretben részesül.
- ✿ Nevelőtestületi dicséret: Az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület dicséretben részesítheti a tanulót, kiemelkedő tanulmányi eredményért, kiváló szorgalmáért,



kimagasló versenyeredményéért, s három tantárgyból meglévő tantárgyi dicséret esetén. A határozatot a tantestület a tanév végi osztályozó értekezleten hozza.

- ✚ Napközis nevelői dicséret: A napközis nevelők adják a tanuló példamutató magatartásért, közösségi munkájáért.
- ✚ Oklevél és könyvjutalom: A tanév végén a kitűnő vagy jeles eredményt elért, a kiváló közösségi munkát végző, valamint a tanulmányi és sportversenyeken sikeresen résztvevő tanulók oklevelet és/vagy könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- ✚ József nádor-díj: Habsburg-Lotharingiai Mihály főherceg által alapított díjat – a nevelőtestület véleményezése alapján – az a nyolcadik évfolyamos diák kaphatja, akinek tanulmányi eredménye kitűnő, magatartása és közösségi munkája példamutató.
- ✚ Bónuszdíj önkormányzati elismerés, melyet a ballagáson a polgármester ad át azoknak a nyolcadik osztályos tanulóknak, akik jó tanulmányi eredményükkel, közösségért végzett munkájukkal, példás magatartásukkal azt kiérdemelték.

A TANULÓK BÜNTETÉSÉNEK ELVEI

- ✚ tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, a házirend előírásait megszegi,
- ✚ igazolatlanul mulaszt,
- ✚ vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái

- ✚ A szaktanári figyelmeztetés;
- ✚ napközis nevelői figyelmeztetés;
- ✚ osztályfőnöki figyelmeztetés;
- ✚ osztályfőnöki intés;
- ✚ osztályfőnöki megrovás;
- ✚ igazgatói figyelmeztetés;
- ✚ igazgatói intés;
- ✚ igazgatói megrovás;
- ✚ tantestületi figyelmeztetés;
- ✚ tantestületi intés;
- ✚ tantestületi megrovás;
- ✚ fegyelmi büntetés (CXC. tv.58.§ alapján)

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.



AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁS- BELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

Az otthoni írásbeli és szóbeli feladatokra alsó tagozaton maximum 45-60 percet, felső tagozaton a házi feladatok jellegétől függően naponta maximum 60-90 percet fordíthat a tanuló.

A házi feladatok a tanórákon tanultak gyakorlását szolgálhatják, büntető, fegyelmező jellegük nem lehet.

Hétvégére és a hosszabb tanítási szünetek idejére a tanulók lehetőleg nem, vagy kevés házi feladatot kapnak, de az iskola kiemelt feladatából adódóan – különösen a nyelvtanulás támogatását szolgáló – gyakorló feladatokat, szótanulást kaphatnak. Tanulási nehézség esetén napi otthoni gyakorlásra szükség van, kiemelt terület az elemi számolási készség, szövegértő olvasás elsajátítása.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

1)A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, tapasztalatok gyűjtése. Mindez történhet írásban és szóban.

2)Mivel az otthoni feladatok célja a gyakorlás, elmélyítés, ezért kötelező házi feladatot csak olyan anyagrészből adunk, amelyet a tanítási órán feldolgoztunk. Fontos, hogy a tanuló képes legyen a tanítási órán megbeszélte ismeretek, megoldott feladatok áttekintése után házi feladatát önállóan elkészíteni.

3)A házi feladat a tanulók tankönyve, füzet, munkafüzete alapján, és az általánosságban használt eszközökkel, felszerelésekkel elkészíthető legyen.

4)A tanulók a felkészüléshez előzetes megbeszélés alapján, tanári felügyelettel használhatják az iskola könyvtárát és számítógépeit.

5)Az írásbeli házi feladatok ellenőrzését, megbeszélését a következő órán elvégezzük.

6)Nem kötelező házi feladat (kiselőadás, gyűjtőmunka, differenciált feladatok stb.) adható, mellyel az érdeklődő vagy versenyre készülő tanulók felkészülését segítjük.

7)Kiselőadás, nagyobb lélegzetű házi dolgozat elkészítéséhez legalább egy hét felkészülési időt adunk.

8)Az első-negyedik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

9)Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos egyik óráról a másikra esedékes feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

ZÁRÓ, HATÁLYBA LÉPTETŐ INTÉZKEDÉSEK

A **pedagógiai program visszavonásig érvényes**, azt minden évben felül kell vizsgálni, szükség szerint módosítani lehet. A pedagógiai program módosítására bármely tanuló, pedagógus, dolgozó írásban tehet javaslatot az iskola igazgatójánál. Az így beterjesztett javaslatról a nevelőtestület 30 napon belül dönt.

Az elfogadott pedagógiai program nyilvános, a honlapon olvasható.

A pedagógiai program kapcsolatosan bárki fordulhat kérdéssel az intézményvezetőhöz.

A pedagógiai program a nevelőtestület fogadja el, jóváhagyását az intézményvezető kezdeményezi a fenntartónál.

József Nádor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (ÖKO Iskola)

Deutsche Nationalitätenschule Irm

2096 Üröm, Iskola u. 3.

+36 26 350-165

<http://jozsefn-urom.sulinet.hu/>



ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

Jelen pedagógiai program módosítása az intézmény fenntartójának – Érdi Tankerületi Központ, Üröm Község Német Nemzetiségi Önkormányzatának, az iskolai szülői szervezet és a diákközösség véleményének kikérésével, valamint a nevelőtestület elfogadásával lép hatályba.

A hatályba lépés időpontja: 2020. szeptember 1.

Jelen pedagógiai programot a fenntartó kezdeményezésére az intézmény vezetője dolgozta át és terjesztette elő elfogadásra a hatályos jogszabályi előírásoknak megfelelően. A szükséges vélemények bekérése után a tantestület javaslatát az Érdi Tankerületi Központ vezetője hagyta jóvá.

Kádiné Pénzes Mária
intézményvezető



ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK, LEGITIMÁCIÓ

A jelen pedagógiai program módosítása csak a nevelőtestület, a jelzett közösségek véleményeztetésével, egyetértésével lehetséges. Az intézmény eredményes és hatékony működéséhez szükséges rendelkezéseket önálló szabályzatok tartalmazzák, intézményvezetői utasítások egészítik ki.

A Pedagógiai Program és a Helyi tanterv hatálybalépése

A szabályzat 2020.szeptember hó 1. napján a nevelőtestület általi elfogadásával lép hatályba, és visszavonásig érvényes. A felülvizsgált pedagógiai program hatálybalépésével egyidejűleg érvényét veszti a 2018. év szeptember hó 1. napján készített (előző) pedagógiai program.

A szabályzat felülvizsgálata

A Pedagógiai Program módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

Kelt: 2020. augusztus 28.

intézményvezető

P.H.

MELLÉKLETEK

1 db melléklet: jegyzőkönyv a DÖK gyűlés véleményezési nyilatkozatáról

1 db melléklet: jegyzőkönyv a nevelőtestület véleményezési nyilatkozatáról

1 db melléklet: jegyzőkönyv a Német Nemzetiségi Önkormányzat nyilatkozatáról

1 db melléklet: jegyzőkönyv a Szülői Munkaközösség nyilatkozatáról

Az intézményben működő Diákönkormányzat nyilatkozata

A Pedagógiai Programot az intézmény Diákönkormányzata

2020. március 5-én tartott ülésén megtárgyalta, elfogadta.

Aláírással tanúsítom, hogy a Diákönkormányzat véleményezési jogát a Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Üröm, 2020. március 6


Diákönkormányzat vezetője


Diákönkormányzat segítőtanára

Jegyzőkönyv

Készült a József Nádor Általános Iskola és Művészeti Iskola (ÖKO Iskola) Pedagógiai Program elfogadásáról szóló véleményezési nyilatkozatról.

A Pedagógiai Programot az intézmény nevelőtestülete 2020. március 18-19-én elektronikus szavazáson elfogadta.

Üröm, 2020. március 20.

Megjegyzés:

A nevelőtestület egységesen igennel szavazott.

Üröm, 2020. március 20.




Kádiné Pénzes Mária
intézményvezető

**Üröm Község Német Nemzetiségi Önkormányzat
Képviselő-testületének
13/2020. (VII. 13.) számú határozata**

Német Nemzetiségi Önkormányzat Üröm Képviselő-testülete:

- 1.) Megismerte a József Nádor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógia Programját.
- 2.) Önkormányzatunk egyetértését adja a NAT-hoz igazított pedagógiai programhoz, ami a német nemzetiségi és az emeltszintű német oktatás terén az előzőhöz viszonyítva nem tartalmaz változást. Az iskola pedagógiai programjában továbbra is prioritást kap a német nemzetiségi és az emeltszintű német nyelvi oktatás.
- 3.) Felkéri az elnököt, hogy Üröm Önkormányzat jegyzője felé a határozat 1 példányát továbbítsa.

Határidő: 2020. július 13.

Felelős: NNÖ elnöke



Handwritten signature in blue ink.

Jegyzőkönyv

A Szülői Szervezet szavazásáról

József Nádor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (ÖKO Iskola)

2020/2021. évre vonatkozó pedagógia programjával

kapcsolatosan

Készült: Üröm, 2020.08.27-án 11órákor

A Szülői Szervezet a vélemény kialakításához szükséges információkat e-mailen kapta meg 2020.08.19-én. A véleményezésre nyitva álló határidő 2020.08.26. volt.

A Szülői Szervezet elnökeként megállapítom, hogy a szervezetünk határozatképes szerv. A megadott határidőig egyetlen észrevétel érkezett, ellenszavazat nem, tehát a válaszok a következőképpen alakultak:

20 db igen szavazattal (0 %),
0 db nem szavazattal (100 %),
0 db tartózkodással (0 %)

Fentiekből megállapítható, hogy a Szülői Szervezet egyöntetűen elfogadja az ürömi József Nádor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2020/2021. évre vonatkozó pedagógia programját.

Üröm, 2020.08.27.

.....
Kisvárdy János
<<jegyzőkönyvvezető aláírása>>

.....
Császár Tibor
<<aláírásra jogosult személy neve, beosztása
és aláírása, a köznevelési intézmény
bélyegzője>>